



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE MĚSTA SMRŽOVKA PRO OBDOBÍ 2018 - 2021



Materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Obsah

Obsah	1
1. Úvodní část	2
1.1 Nositel plánu	2
1.2 Cíl Místního plánu inkluze	2
1.3 Vazba na jiné strategické dokumenty	2
1.4 Sociální vyloučení ve městě	2
1.5 Vznik MPI Smržovka	3
1.6 Komunikační a osvětové aktivity	4
2. Analytická část	4
2.1 Vzdělávací síť ve Smržovce	4
2.1.1 Mateřská škola Smržovka	5
2.2.1 Základní škola Smržovka	9
2.3 Poradenská zařízení	12
2.3.1 Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) Jablonec nad Nisou	12
2.3.2 Speciálně-pedagogická centra (SPC)	12
2.4 Volný čas	13
2.5 Závěr jako východisko pro strategickou část	14
3. Strategická část	14
3.1 Obecné pojetí strategie a její strukturace	15
3.2 Vize	15
3.3 Strategické cíle a aktivity k jejich naplnění	15
4. Implementační část	19
4.1 Popis řízení implementace MPI včetně řídicí a realizační struktury	19
4.2 Identifikace a řízení rizik MPI	19
4.3 Organizační schéma MPI	20
4.4 Administrativní kapacita MPI	21
4.5 Monitorování a evaluace MPI	21
Seznam použitých zkratk	22

1. Úvodní část

1.1 Nositel plánu

Město Smržovka se nachází v Libereckém kraji, je součástí jabloneckého okresu a v jeho rámci ORP Tanvald. Rozloha města je 14, 82 km². Počet obyvatel města je 3704.¹ Počet obyvatel je od roku 1980 stabilní.

Průměrný počet nově narozených dětí za každý rok v posledních deseti letech je 44,4. Průměrný věk obyvatel je 41 let, dětí do 14 let je 641, tj. 17%.² Průměrný počet přistěhovalých obyvatel je 147, vystěhovalých obyvatel 136.³

Průměrná vzdělanostní struktura obyvatelstva obcí velikostní kategorie Smržovky v rámci Libereckého kraje je následovná: 21,8% obyvatel má základní či neukončené základní vzdělání, 39,5% obyvatel má středoškolské vzdělání včetně vyučení (bez maturity), 26,4% má úplné střední vzdělání s maturitou případně vyšší odborné vzdělání, vysokoškolsky vzdělaných je 6,6%, bez vzdělání 0,7% a údaj nebyl zjištěn u 5% obyvatelstva.⁴ Vzdělanostní struktura odpovídá zhruba celorepublikovému průměru (s maximálním rozdílem 3% u jednotlivých vzdělanostních skupin). Index kriminality ve Smržovce za rok 2017 odpovídá celorepublikovému průměru⁵, podíl osob v exekuci je o 5% vyšší než je průměr ČR.⁶

1.2 Cíl Místního plánu inkluze

Místní plán inkluze (dále „MPI“) je zpracováván ve spolupráci města Smržovka a Agentury pro sociální začleňování (dále „ASZ“).⁷ Na základě potřeb a možností obce a na základě potřeb a možností vzdělávacích institucí a dalších aktérů relevantních pro oblast vzdělávání tvoří Místní plán inkluze strategii optimálního začleňování do hlavního vzdělávacího proudu. Cílem je systematicky podporovat a vytvářet ve městě podmínky pro kvalitní vzdělávání všech dětí.

1.3 Vazba na jiné strategické dokumenty

Plán tvoří povinnou přílohu Strategického plánu sociálního začleňování 2019-2021 města Smržovka (dále SPSZ). Byl připravován v souladu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty, včetně následujících: Strategického rámce MAP pro ORP Tanvald (MAP pro ORP Tanvald: Akční plán na období 2017-2019), a Programu rozvoje města 2016-2025 (Sen o Smržovce: Program rozvoje města 2016-2025).

Analytická část MPI čerpá z dat původní vstupní analýzy pro oblast vzdělávání v regionu Tanvaldsko i z dat dosbíraných pro potřeby samostatné vstupní analýzy v oblasti vzdělávání pro Smržovku, z roku 2018⁸. V analytické i strategické části MPI byly použity podklady z původního plánování v rámci Pracovní skupiny Vzdělávání pro celou oblast Tanvaldska, včetně výstupů ze strategického plánování metodou tzv. stromů vzniklých v rámci jednotlivých pracovních skupin původního Lokálního partnerství Tanvaldsko.⁹ V neposlední řadě sloužil jako zdroj informací zápis z Tvorby vize komunity, která proběhla ve Smržovce v roce 2004.

1.4 Sociální vyloučení ve městě

¹ Zdroj: ČSÚ, údaj k 31. 12. 2017

² Zdroj: ČSÚ, údaj k 31. 12. 2017

³ Zdroj: ČSÚ, zprůměrované za posledních uzavřených 5 let, tj. 2013-2017.

⁴ Zdroj: ČSÚ, údaje ze Sčítání lidu v roce 2011, pro obce s 1000-4999 obyvatel v LK

⁵ Zdroj: Mapa kriminality, údaje za rok 2017, <http://www.mapakriminality.cz/>

⁶ Zdroj: Mapa exekucí, údaje za rok 2017, <http://mapaexekuci.cz/>

⁷ Odbor pro sociální začleňování (Agentura) Úřadu vlády ČR.

⁸ Vstupní analýza je standardním výstupem výzkumného šetření ASZ po uzavření Memoranda o spolupráci mezi městem/svazkem obcí a ASZ. Původní šetření pro svazek obcí Tanvaldska (Tanvald, Desná, Smržovka, Velké Hamry) vzhledem k rozčlenění oblasti na samostatná LP obcí v roce 2017 nebylo samostatně pro Smržovku relevantní a z toho důvodu byla zpracovávána nová VA, která v době vzniku tohoto MPI ještě nebyla zpracována do finální podoby.

⁹ K informacím o plánování SZ viz SPSZ Smržovky.

Smržovka má několik míst, které jsou považovány za ohrožené sociálním vyloučením či sociálně vyloučené (obě formy dále souhrnně jako SVL). Lokality jsou součástí zástavby, nejsou prostorově segregovány. Jedná se o budovy s bytovými jednotkami či jednotlivé vchody.

Lokalit ve Smržovce bylo v rámci sběru dat pro vstupní analýzu identifikováno jedenáct, většina z nich byla charakterizována jako sociálním vyloučením ohrožena, nikoli jako sociálně vyloučena. Tři z lokalit se nacházejí v Horní, tři ve Střední a pět v Dolní Smržovce. Jedna z lokalit v Dolní Smržovce vykazuje významnou míru sociálního vyloučení oproti ostatním lokalitám ve městě, které patří k ohroženým.¹⁰ Jako nejproblematictější však obec identifikuje jednu z lokalit Střední Smržovky, a to z hlediska sousedského soužití a komunikace města s majitelem. V jednom z identifikovaných objektů Dolní Smržovky sídlí Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Kotva Tanvald. Sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených lidí žije ve Smržovce kolem 130. Většina obyvatel SVL je romského etnika, část obyvatel tvoří majorita.¹¹ Část obyvatel SVL žije v místě dlouhodobě, část obyvatelstva regionu Tanvaldsko však migruje, část obyvatel se do Smržovky stěhuje z oblastí a ze Smržovky do oblastí mimo ORP Tanvald a Liberecký kraj. V rámci sběru dat pro potřeby vstupní analýzy byla výzkumníkem zaznamenána migrace z Liberce, Velkých Hamrů i dřívější migrace ze Slovenska. V souvislosti s migrací rodin se u aktérů ve vzdělávání a sociálních službách na Tanvaldsku opakovaně objevuje termín „stěhovavé děti“ týkající se dětí v předškolním a školním věku z rodin, které migrují především v rámci Tanvaldska.

1.5 Vznik MPI Smržovka

MPI Smržovka vznikalo ve dvou fázích. Současné Lokální partnerství města Smržovka (dále jen „LP“) navazuje na práci původního LP Tanvaldsko, které vzniklo v listopadu 2016 a jehož byla Smržovka od počátku součástí. V původním LP Tanvaldsko proběhlo devět setkání pracovní skupiny Vzdělávání.

Skupina měla následující složení:

Tabulka č. 1 Seznam členů LP Tanvaldsko

Pracovní skupina Vzdělávání Tanvaldsko	
Jméno, Příjmení	Organizace/Instituce
Věra Černá	MDC Maják
Miroslava Erbenová	MŠ Tanvald
Renata Pekařová	ZŠ a MŠ Zlatá Olešnice
Vladimíra Součková	MěÚ Tanvald
Blanka Bryscejnová	MŠ Tanvald
Antonín Bělonožník	MěÚ Tanvald
Jaroslav Zeman	Albrechtice v Jizerských horách
Jaroslav Najman	MěÚ Velké Hamry
Feiglová Eva	ZŠ Masarykova
Václav Strouhal	KÚ Libereckého kraje
Věra Anderová	podnikatelka
Michaela Lochmanová	Oblastní charita Most
Božena Fejfarová	MěÚ Tanvald
Ivana Stěhulová	ZŠ Sportovní, Tanvald
Eva Malá	MěÚ Tanvald
Zdeněk Medlík	ZŠ Smržovka
Ladislav Bartoš	Oblastní charita Most
Luděk Špráchal	ZŠ Údolí Kamenice/Horní Tanvald
Zdena Juklová	Základní škola Velké Hamry
Vladimír Vyhnálek	MěÚ Tanvald

¹⁰ Zdroj: Vstupní analýza vzdělávání 2018

¹¹ Zdroj: Vstupní analýza 2016 (OPZ)

Stanislav Jirouš	ZŠ a MŠ Desná
Josef Kucín	Jiřetín pod Bukovou
Helena Beranová	Středisko volného času Tanvald
Vladimír Drahoš	O.s. D.R.A.K. z.s., Liberec
František Brus	Gymnázium Tanvald
Ivana Ullmannová	Ředitelka PPP Jablonec n. Nisou

Část podkladů k MPI Smržovka pochází z plánovacích aktivit v období od prosince 2016 do srpna 2017. Tato část podkladů je jednak výstupem setkání pracovní skupiny Vzdělávání, jednak výstupem analytické metody *stromu problémů – jejich příčin a řešení* pro oblast LP Tanvaldska.

Druhou fází přípravy MPI představovalo samostatné plánování jednotlivých obcí. Proces strategického plánování LP Tanvaldska byl rozčleněn mezi jednotlivé obce v první polovině roku 2017. Od této chvíle vznikal samostatný SPSZ a MPI pro město Smržovka. Vzhledem ke skladbě pracovní skupiny Vzdělávání, kde bylo město Smržovka zastoupeno jedním členem, druhá fáze sestávala z řady individuálních schůzek s aktéry působícími přímo ve Smržovce v oblasti vzdělávání a sociálních služeb zaměřených na práci se sociálně vyloučenými.

Sběr dat a tvorba samostatného MPI Smržovka vrcholily na jaře 2018. Základní škola byla touto dobou plně vytižena realizací vlastních aktivit, administrací projektů zjednodušeného vykazování, projektů Libereckého kraje, finálními pracemi na novém sportovním areálu školy a jeho otevřením a neměla kapacitu se dalšího plánování účastnit. Dlouholetá ředitelka Mateřské školy Smržovka se s koncem funkčního období rozhodla skončit na manažerské pozici po 27 letech ve funkci. V květnu 2018 proběhlo výběrové řízení, v srpnu 2018 nastupuje v MŠ nová ředitelka. Možnost plánovat nad rámec cílů formulovaných již dříve či nad rámec aktivit již realizovaných projektů byla tedy omezena.

1.6 Komunikační a osvětové aktivity

Mateřská a základní škola prezentují svou činnost v obci na společných akcích a setkáních, které probíhají několikrát v roce. Na obou školách probíhá každoročně den otevřených dveří. Kromě akcí pořádaných školami, na něž je veřejnost zvána či na kterých se podílí, pořádá obec společně se základní školou a dalšími spolky a aktivními jednotlivci v obci „Prolínání“ – komunitní setkání probíhající na jaře, které má každoročně na tisíc účastníků. Základní i mateřská škola mají vlastní webové stránky, kde informují o aktuálním i plánovaném dění na škole včetně akcí, již se škola účastní.

Město Smržovka vydává měsíční zpravodaj, v každém jeho čísle komunikuje svou činnost veřejnosti alespoň jedna ze škol. Prostřednictvím Smržovského zpravodaje školy nejenom informují veřejnost o své činnosti, ale také zvou na společná setkání. Významné události na školách obsazují titulní stranu zpravodaje. Veřejnost hodnotí velmi kladně zapojení základní školy do komunitního dění v obci. Obě vzdělávací instituce komunikují a spolupracují s dalšími aktéry, především pak s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jablonci nad Nisou a s OSPOD Tanvald.

V průběhu tříleté spolupráce s ASZ bude ve městě uspořádán odborný workshop a veřejné setkání k problematice vzdělávání. Téma workshopu a veřejného setkání bude upřesněno ve spolupráci obce, škol a dalších aktérů ve vzdělávání, aby odpovídalo reálným potřebám a možnostem obce. Propagace aktivit bude probíhat formou tištěných a elektronických pozvánek, letáků a plakátů, prostřednictvím Smržovského zpravodaje, na webových stránkách škol a dalších spolupracujících organizací. Využity budou také sociální sítě města a jednotlivých aktérů a přirozeně dobře fungující ústní předání prostřednictvím partnerů spolupráce. Ke specifikaci komunikačních a osvětových aktivit bude vytvořen samostatný dokument, tzv. komunikační plán.

2. Analytická část

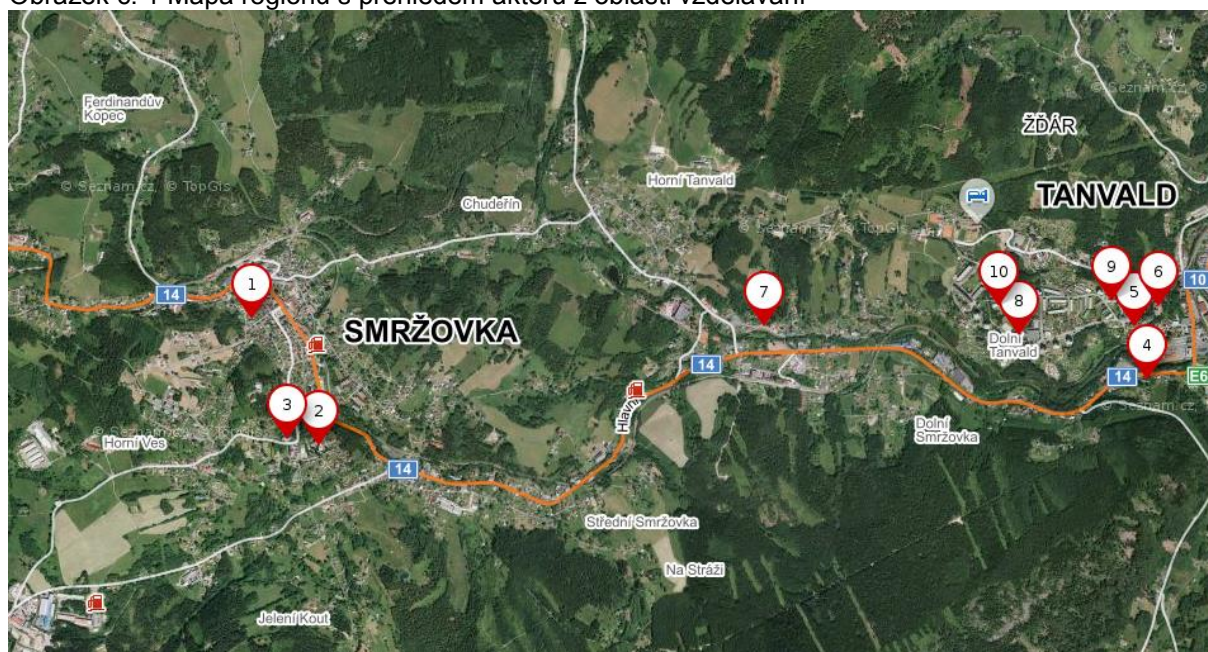
2.1 Vzdělávací síť ve Smržovce

Město Smržovka zřizuje jednu mateřskou a jednu základní školu. Nejbližší střední škola je Gymnázium a Obchodní akademie Tanvald, rovněž nejbližší základní umělecká škola a středisko

volného času sídlí v Tanvaldu. Dále ve městě působí Mateřský a dětský klubík Smržovka a Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Kotva Tanvald.

Většina obyvatel hodnotí dostupnost škol jako velmi dobrou. Děti ze SVL nicméně často navštěvují základní školy v Tanvaldu, nejčastěji ZŠ Horní Tanvald (bývalá zvláštní škola) a ZŠ Masarykovu. Tato skutečnost má svou historii – Romové tradičně navštěvovali zejména ZŠ Horní Tanvald a ZŠ Masarykovu, mnoho současných rodičů má s těmito školami zkušenost. Nejedná se však výhradně o společenský úzus, skutečnost je dána a podpořena také charakterem území, zejména rozložením sídel převážně kolem hlavní komunikace. Nejvíce SVL se nachází v Dolní Smržovce, odkud je to k tanvaldským školám blíže než do škol smržovských. Z Dolní Smržovky do smržovské mateřské a základní školy je to kolem 4 kilometrů, z Dolní Smržovky do ZŠ Masarykovy čítá vzdálenost od zhruba 2 kilometrů do asi 800 metrů. Děti z Horní a Střední Smržovky navštěvují smržovské školy častěji než děti žijící v Dolní Smržovce.

Obrázek č. 1 Mapa regionu s přehledem aktérů z oblasti vzdělávání



Legenda k obrázku č. 1

1. MŠ Smržovka – hlavní budova, Havlíčkova 826, Smržovka-Horní Ves
2. ZŠ Smržovka (+MŠ Smržovka) – 1. stupeň a předškolní třídy MŠ, Školní 828, Smržovka-Horní Ves
3. ZŠ Smržovka – 2. stupeň, hlavní budova, Komenského 964, Smržovka-Horní Ves
4. NZDM Kotva Tanvald, Hlavní 1309, Dolní Smržovka
5. ZŠ Masarykova, Školní 416, Tanvald
6. Gymnázium a obchodní akademie, Školní 305, Tanvald
7. ZŠ Horní Tanvald, Údolí Kamenice 238, Tanvald
8. ZŠ Sportovní, Sportovní 576
9. MŠ Tanvald, Radniční 540, Tanvald
10. MŠ Tanvald, U školky 579, Tanvald

Jak s geografii území, tak s historií docházení do určitých škol souvisí další faktor - přání rodičů dětí ze SVL, aby jejich dítě docházelo tam, kam docházejí jeho starší sourozenci, případně kam ho mohou starší sourozenci cestou do či ze školy doprovodit.

Kromě škol vyznačených na mapě navštěvují děti a mladí lidé ze SVL ZŠ a SŠ v Jablonci nad Nisou a SŠ v Liberci.

2.1.1 Mateřská škola Smržovka

Tabulka č 2 – MŠ Smržovka

Mateřská škola Smržovka	
Kapacita (2017/2018)	115
Naplněnost ve školním roce k lednu 2018	109 95%
Počet tříd	5
Počet žáků se SVP	0
Počet pedagogických pracovníků	8
Celkový počet úvazků asistentů pedagoga ve školním roce 2016/2017	0
Počet odkladů 2016/2017	7 ze 45 15%

[MŠ Smržovka](#) se profiluje jako mateřská škola rodinného typu s důrazem na environmentální výchovu. Původně šlo o dvoutřídní školu, kapacita se během posledních 15 let navyšovala až k současnému stavu 115 dětí. Naplněnost kapacity k lednu 2018 byla téměř 95%.

Smržovská mateřská škola sestává z 5 tříd organizovaných podle věku. Tři nižší ročníky se nacházejí v hlavní budově, 2 předškolní třídy se z důvodu nedostatečné kapacity hlavní budovy MŠ nacházejí v budově 1. stupně Základní školy Smržovka.

Po zavedení povinného předškolního ročníku (dále též PPR) do praxe ve školním roce 2017/2018 nastoupilo nově v rámci této povinnosti 5 dětí z celkového počtu 42 dětí posledního předškolního ročníku.

2.1.1.1 Děti v MŠ

MŠ doposud nemá zkušenost s dítětem s cizí státní příslušností.¹² Běžně se MŠ setkává s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí. Kromě romských dětí navštěvují MŠ děti vietnamského původu – dva bratři, jeden před několika lety, druhý aktuálně. Jejich příklad dobře ilustruje přístup MŠ a spolupráci MŠ a ZŠ: při zápisu do základní školy dostali oba chlapci vietnamského původu odklad, ani jeden z nich nemluvil tou dobou česky. Za pár měsíců v MŠ se rozmluvili a nastoupili na ZŠ, přechod proběhl u staršího chlapce bez problémů. Počty romských dětí mateřská škola nesleduje. U pěti rodin, jejichž děti docházejí do MŠ, lze identifikovat problematické návyky - například hygienické, nedochvilnost, problém s pravidelností docházky a režimem školky. MŠ v současnosti nezaznamenala problémy s hrazením školkovného či obědů. Určitá míra sociálního vyloučení se tedy aktuálně projevuje u pěti dětí ze 109 (4,6%). Jde právě o děti, které nastoupily do mateřské školy v rámci povinného předškolního ročníku. Tři z nich pochází z lokalit Dolní Smržovky. Dvě děti zapsané v předškolním ročníku mají vysoký počet absencí. Podle ředitelky MŠ jde v obou případech o skryté záškoláctví. Situaci řeší MŠ i s OSPOD v Tanvaldu.

Do povinného předškolního ročníku v roce 2018/2019 bylo dohledáno a zapsalo se 5 dětí, stejně jako v předchozím školním roce. Město však dokáže vyhledat pouze děti, které mají ve Smržovce trvalé bydliště. Smržovka nemá sociálního či jiného terénního pracovníka, který by v rámci své práce mohl kontaktovat a motivovat ke vzdělávání rodiny s dětmi, které v obci nejsou přihlášeny k pobytu.

Na škole není žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Nejčastější problémy, které MŠ u dětí řeší, jsou výchovné problémy menšího rozsahu, které škola zvládá řešit sama díky včasné intervenci a otevřené komunikaci s dětmi i rodiči.

Mateřská škola souzní s myšlenkou inkluzivního vzdělávání, s dětmi s různými typy znevýhodnění má dobré zkušenosti. Děti ze SVL jsou pedagogy hodnoceny nejen jako vděčné za péči a pozornost, které jim učitelky věnují, ale i jako šikovné, rychle se učící. Zavedení povinného předškolního vzdělávání umožňuje těmto dětem potkat se s jiným přístupem k sobě a druhým, s novými podněty, rozvíjet specifické dovednosti, zručnost a vědomosti.

Ačkoli se MŠ snaží vytvářet přirozené proinkluzivní prostředí, naráží ve svém úsilí na nedostačující personální kapacity jak v oblasti odborného, tak i provozního personálu, aby bylo možné zajistit práci v menších skupinách a pracovat s dětmi individualizovaněji. MŠ identifikuje úskalí povinného posledního ročníku předškolní docházky, zejména chybějící povinnost potvrzení povinného očkování. Ať to je či není reálná hrozba, může to z pohledu MŠ být jako ohrožující vnímáno rodiči. Další úskalí

¹² Údaje byly sbírány a zpracovávány během školního roku 2017/2018.

spočívá v tom, že děti v PPR povinně plní pouze 4 hodinovou docházku, která nabourává konzistenci práce s dítětem a kolektivem, neboť dítě se tak neúčastní pravidelných kroužků či společných dílniček dětí s rodiči, které probíhají odpoledne.

MŠ komunikuje s rodiči dětí ze SVL při předávání dítěte opakovaně o tom, proč je důležité, aby děti chodily do školy čisté a účastnily se dalších aktivit nabízených MŠ mimo rozsah povinných 4 hodin denně. V rámci dětského kolektivu MŠ aktivně a úspěšně vytváří prostředí respektující různorodost a jinakost mezi dětmi, např. i použitím interaktivního nástroje „Magic Box“.¹³

2.1.1.2 Rodiče

S rodiči komunikuje MŠ každodenně, předávání dětí funguje i jako předávání základních, krátkých zpráv o tom, co se dělo a co se chystá, případně je prostor k domluvení setkání pedagogů s rodiči v jiném formátu. MŠ nabízí rodičům samostatné schůzky dle jejich potřeby, této možnosti využívá pouze pár z nich. Aktivity probíhající v MŠ jsou pro rodiče k vidění v podobě výsledků rukodělné tvorby, které děti přinášejí domů nebo jsou vystaveny ve školce a na webových stránkách v podobě fotodokumentace.

V MŠ se dvakrát ročně konají besídky pro rodiče, každým rokem probíhá také slavnostní rozloučení s dětmi, které nastupují do první třídy, jednou za 3 roky pak akademie pro veřejnost v blízkém Parkhotelu.

Dveře veřejnosti otevírá MŠ Smržovka společně se ZŠ Smržovka v budově 1. stupně Základní školy.

Škola využívá Šablony zjednodušeného vykazování, jejichž prostřednictvím realizuje projekt „Cesta za poznáním“, který zahrnuje mimo aktivity vzdělávání zaměstnanců MŠ také aktivitu setkávání s rodiči, které i je zaměřeno na školní zralost u předškoláků a logopedickou prevenci. MŠ má nasmlouvanou speciální pedagožku, která nabízí logopedickou podporu, jednak přímo v MŠ formou individuální konzultace a kroužku pro 12 dětí, jednak formou setkání s rodiči k otázkám školní zralosti. V aktuálním školním roce nebyla dle tvrzení ředitelky identifikována potřeba logopedické péče u dětí ze SVL. Kroužek je zpoplatněn 80kč/hodina.

Další setkávání s rodiči se děje v rámci společných dílniček, které jsou tematicky zaměřené (podle ročního období, svátků, apod.), kterých se i přes opakované intervence ze strany pedagogů rodiče ze SVL neúčastní

Co se týče rodičů ze SVL, MŠ se dosud nesetkala s žádným konfliktem. Jako největší problém u rodičů dětí ze SVL hodnotí ředitelka MŠ jejich nemotivovanost. Počáteční nadšení pro věci rychle vyprchá. I hrozba sankcí spojená s nezapsáním či absencemi dítěte v PPR postupně ztrácí účinek. Zároveň by velmi pravděpodobně děti do MŠ nenastoupily, nebýt povinnosti PPR.

Nástroj k zamezení skrytého záškoláctví MŠ i přes spolupráci s OSPOD Tanvald nemá.

Zároveň MŠ chápe motivovanost rodičů ve smyslu porozumění důležitosti výchovy a vzdělání svých dětí jako klíčovou. Iniciativa ze strany MŠ nachází u rodičů malou odezvu, což je z dlouhodobého hlediska pro pedagogy frustrující. S rodiči dětí ze SVL komunikuje MŠ intenzivněji než s ostatními rodiči, MŠ jim pomáhá s administrativou, např. vyplněním přihlášky apod.

2.1.1.3 Tým MŠ

V MŠ Smržovka pracuje celkem 8 pedagožek, což je považováno za nedostatečnou kapacitu vzhledem k vyšší náročnosti práce s dětmi ze SVL. Děti ze SVL přicházejí do MŠ se zanedbanými návyky a nedostatečným rozvojem kompetencí, chybí jim některé vědomosti, které většina ostatních dětí, které MŠ navštěvují, v jejich věku má. Vyžadují tak více pozornosti a spíše individuální přístup. MŠ se i přes veškeré úsilí prozatím nepodařilo obsadit pozici asistenta pedagoga či chůvu.

Jak již bylo zmíněno, MŠ čerpá ze Šablon jak na setkávání s rodiči, tak na vzdělávání pedagogů. Realizace tohoto projektu pod názvem „Cesta za poznáním“ započala v červnu 2017 a je rozplánovaná na 2 roky. Vzdělávání pedagogů v rámci tohoto projektu se zaměřuje na práci s dvouletými dětmi, komunikační dovednosti prevenci syndromu vyhoření. Jedna z pedagožek absolvovala 16 hodinový kurz Hejného metody pro předškolní děti (Hejného metodou pracuje i ZŠ Smržovka) v rámci matematické pregramotnosti. V rozsahu 40 hodin absolvovaly pedagožky školící cyklus k čtenářské pregramotnosti.

MŠ má nasmlouvanou také speciální pedagožku, která se věnuje logopedické podpoře dětí na týdenní bázi a rovněž lektorovala setkání s rodiči zaměřené na školní zralost.

¹³ Interaktivní výuková pomůcka, programy jsou promítány a používány dětmi na podložce na zemi (jako koberec, v přirozeném „prostředí“ dítěte); <http://smrzovka.materskaskola.cz/magic-box>.

Zavedená kultura pedagogického týmu při výskytu problému je řešit vyvstalou situaci neprodleně/včasně, komunikovat s rodiči a dětmi citlivě, hledat a nabízet dostupná řešení a v případě potřeby požádat o odbornou pomoc při řešení. Příkladem je screening školní zralosti od PPP Jablonec nad Nisou provedený v prostorách MŠ u předškolních dětí.

2.1.1.4 Hlavní potíže při zajišťování inkluзивity vzdělávání

Jako největší překážka jsou vnímány nedostatečné personální kapacity, úzce související s další nedostatkem týkajícím se financí.

A, Personální zajištění: pedagogický sbor se z větší části blíží důchodovému věku a vyhlídky na náhradu nejsou valné. Chybí jak kvalifikovaný, tak provozní personál, vzhledem k počtu dětí i nárokům, které kvalitní práce s dětmi na MŠ přirozeně klade. Více pedagogů i nepedagogických pracovníků by umožnilo věnovat se dětem v menších skupinkách, o další krok individualizovat přístup k dětem. Nicméně i pokud by se našly finance, nemusí se najít lidé. Personální zajištění je přitom citlivé na osobnostní dispozice člověka. MŠ hledala zájemce o práci chůvy či asistenta i prostřednictvím ÚP, ale žádný vhodný kandidát pro práci s dětmi se nenašel. Když MŠ oslovila s nabídkou práce jednu z maminek, která o práci zájem měla, našla jí bezplatný kurz chůvy a umožnila praxi, nakonec se nepodařilo sehnat prostředky na financování této pozice.¹⁴

B, Finance chybí MŠ Smržovka jak na zajištění personálních kapacit, tak na údržbu budovy a zahrady MŠ, rekonstrukci budovy, přístavbu či stavbu. Prostory mateřské školy jsou nyní na hranici svých kapacit. Personál mateřské školy nemá v současné době v budově vlastní zázemí.¹⁵ Předškolní třídy byly již před lety přesunuty do jedné z budov základní školy, základní škola však o část prostor, které kdysi MŠ poskytla, nyní velmi stojí k realizaci vlastních aktivit.

2.1.1.5 Spolupráce s ostatními aktéry

Město Smržovka

Spolupráce je systematická. Obec má dobré povědomí o tom, co se v MŠ děje, co je potřeba a jakou mají potřeby prioritu. Starosta města zavedl tradici každoročního společného výletu s veškerým personálem MŠ a ZŠ (nikoli pouze s pedagogickým týmem, ale i s provozními zaměstnanci). Podle ředitelky MŠ tím město jednak projevuje zájem o to, jak se v jím zřizovaných vzdělávacích institucích zaměstnancům daří, zjišťuje, co se ve školách děje, jaké jsou vztahy a plány, jednak projevuje podporu a povzbuzuje všechny personál obou škol do dalšího školního roku.

OSPOD (ORP Tanvald)

Mateřská škola spolupracuje s OSPOD v souvislosti povinným předškolním vzděláváním, především ohledně absencí dětí.

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) Jablonec nad Nisou

MŠ hodnotí spolupráci velmi pozitivně. Na podzim 2017 provedla poradna přímo v MŠ screeningové vyšetření rizik vzniku poruch učení a nezralosti u předškoláků – zápis „nanečisto“. Poradna vzdělává pedagogy MŠ. Rodičům nabízí jablonecká poradna ve svých prostorách v Jablonci nad Nisou a v Tanvaldu v klubu Maják program Maxík – Stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou (a jejich rodiče).

Ředitelka MŠ zmiňuje osvědčené a aktivní vedení poradny. Ve školním roce 2016/2017 přednášela psychologka z PPP rodičům v MŠ o školní zralosti. Letos, tj. ve školním roce 2017/2018 provedla PPP screening školní zralosti přímo v MŠ. Screening proběhl dobře, nestigmatizujícím přívětivým způsobem rodiče získali zpětnou vazbu od poradny do týdne a díky této zkušenosti byl pak u nich i velký zájem o setkání ke školní zralosti, pořádané MŠ (ze šablon). MŠ by chtěla v této praxi pokračovat nadále.

Základní škola Smržovka

MŠ spolupracuje se ZŠ především při přestupu dětí do první třídy. Pro rodiče proběhla například přednáška o tom, co jejich děti i je samotné čeká v první třídě a na prvním stupni. Jako velkou výhodu hodnotí MŠ skutečnost hladkého přechodu – obě předškolní třídy sídlí v budově 1. stupně základní

¹⁴ „Šablonu“ na chůvu MŠ neměla, z jiných zdrojů se prostředky zajistit nepodařilo (vlastní zdroje MŠ, zdroje zřizovatele) a zájemkyně si pak brzy našla jinou práci.

¹⁵ Mimo malou kancelář ředitelky neexistuje samostatný prostor pro personál MŠ.

školy Smržovka, děti se potkávají v jídelně či v tělocvičně a prostředí, v rámci něhož pak přecházejí do 1. třídy, je jim dobře známé.

V téže budově probíhá souběžně en otevřených dveří, který je společný pro předškolní děti a žáky prvního stupně.

MŠ a ZŠ spolu komunikují v souvislosti s odklady, škola konzultuje s MŠ postup při práci a péči o děti se specifickými potřebami, které již MŠ zná.

K odkladům dochází jednak v případech dětí s velkými absencemi v docházce do předškolního ročníku, jednak u dětí s hendikepem, v některých případech také ze zdravotních důvodů (například diabetes) na základě doporučení pediatra. V roce 2016/2017 dostalo odklad školní docházky 7 ze 45 dětí.

2.2.1 Základní škola Smržovka

Tabulka č. 3 ZŠ Smržovka

Základní škola Smržovka	
Kapacita (2017/2018)	540
Naplněnost ve školním roce 2017/2018	327 60%
Počet tříd	14
Počet žáků se SVP 2017/2018	25
Počet pedagogických pracovníků	22
Celkový počet úvazků asistentů pedagoga ve školním roce 2017/2018 (po odchodu jedné AP na mateřskou dovolenou)	1,65
Úvazek školního asistenta	0,5

Subjekt je příspěvkovou organizací města. Organizuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita základní školy byla ve školním roce 2017/2018 naplněna z 60%. [ZŠ Smržovka](#) se dlouhodobě zaměřuje na celkový rozvoj jedince, vytváření příznivého a respektujícího klimatu a pocitu bezpečí ve škole a na individuální přístup k žákům.

„Pozitivně je hodnocena i kvalita výuky a bohatá činnost základní školy (volnočasové kroužky) i její zapojení do komunitního dění.“¹⁶

Základní škola má dvě budovy. V hlavní budově se nacházejí třídy druhého stupně. Kromě tříd se v ní nacházejí keramické dílny, cvičná kuchyňka, knihovna, hudební učebny, učebny výtvarné výchovy, přírodopisu a informatiky. Ve druhé budově jsou umístěny třídy prvního stupně a již zmiňované předškolní třídy, pro které chybí MŠ Smržovka prostory. V této budově se nachází také družina, jídelna, tělocvična a prostory pro zájmové kroužky. Mezi budovami, které stojí pár desítek metrů od sebe, se nachází moderní sportovní hala, která během školního dne slouží přednostně žákům. Dlouholetým snem splněným na konci dubna 2018 bylo otevření nového atletického areálu u školy. Obě sportoviště jsou mimo školní výuku a akce školy k dispozici veřejnosti.

2.2.1.1 Žáci

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo školu 327 žáků. ZŠ má 14 tříd. V každém ročníku 1. stupně jsou dvě třídy s průměrným počtem žáků 22. V každém ročníku 2. stupně je jedna třída, průměrný počet žáků ve třídách 2. stupně je 28.

ZŠ Smržovka počty romských žáků neeviduje. Romští žáci a žáci dalších etnik školu navštěvují. Segregace není problémem školy, i podle věku a struktury tříd to vychází tak, že v každé třídě jsou dva až tři žáci jiné minoritní etnicity.

¹⁶ Zdroj: Program rozvoje města 2016-2025: Sen o Smržovce. Vyplývá v rámci participativního plánování.

Velkou překážkou v poznání žáka a konzistentní práci s ním je častá migrace rodin, někdy dokonce v řádu jednotek měsíců. Přidaným problémem v případě, že má dítě SVP, bývá personální zajištění podpůrných opatření.

Co se týče žáků se SVP, nejčastěji čerpají podpůrná opatření na základě diagnostikované poruchy chování nebo LMP. Na 2. stupni není výjimkou, že žákovi se SVP doporučí poradna přestup - na ZŠ Horní Tanvald.¹⁷

Tabulka č. 4 Statistické údaje – žáci se SVP ZŠ Smržovka za rok 2016

1.	Celkový počet žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním včetně specifických poruch učení a chování (speciální vzdělávací potřeby mají diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC).	15
2.	Z počtu žáků uvedeném v řádku 1 počet žáků se zdravotním postižením (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC).	0
3.	Z počtu žáků uvedeném v řádku 1 počet žáků se specifickými poruchami učení (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC).	6
4.	Z počtu žáků uvedeném v řádku 1 počet žáků se specifickými poruchami chování (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC).	9
5.	Počet žáků, kteří ve škole potřebují podporu z důvodu odlišného kulturního prostředí v rodině žáka , malé znalosti kultury české společnosti, omezené znalosti vyučovacího jazyka vč. užívání jiného než vyučovacího jazyka v rodině žáka a/nebo jiných životních podmínek v rodině žáka , obvykle se jedná o dlouhodobě se vyskytující životní okolnosti, např. sociální vyloučení, výraznou chudobu (diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC).	10
6.	Odhad celkového počtu žáků, kteří mají zvýšenou potřebu podpory, ale nemají SVP diagnostikované ve školském poradenském zařízení – PPP, SPC.	5
7.	Počet žáků, kteří ve školním roce 2016/2017 prostřednictvím školy žádali o příspěvek na pomůcky apod.	4

Předčasné odchody žáků ze vzdělávání jsou ojedinělé. Co se týče úspěšnosti při přechodu na střední školy, žáci se dostanou, kam si podají přihlášku. Vedení ZŠ však hodnotí, že je to do velké míry dáno i volnými kapacitami místních středních škol, včetně gymnázia. O bývalých žácích, kteří nastoupili na střední školu, se ZŠ dozvídá neformálně. Z žáků, kteří nastoupili na střední školu v posledních letech, neví škola o nikom, kdo by střední školu předčasně ukončil. Pedagogové školy poskytují žákům kariérové poradenství, navštěvují s žáky potenciální zaměstnavatele, doporučení probírají se zákonnými zástupci dětí. Vedení školy zmiňuje často neutěšený stav kvality vzdělávání, vybavení i klimatu zejména na středních odborných učilištích v regionu. Stává se, že rodič dle doporučení ZŠ vyhledá střední školu odpovídajícího zaměření, navštíví ji a na základě návštěvy se rozhodne dítěti přihlášku do školy nepodat.

2.2.1.2 Rodiče

Spolupráci s rodiči hodnotí škola obecně jako dobrou. Vedle třídních schůzek a individuálních konzultací s rodiči, slouží jako prostor k méně formální komunikaci s rodiči a žáky setkání na komunitních a veřejných akcích ve Smržovce, do nichž je škola zapojena. Hodnocení školy ze strany rodičů tomu odpovídá. Rodiče zpravidla dobře spolupracují se školou i v případě, že škola doporučí návštěvu poradenského zařízení. Za posledních 15 let řešili v ZŠ jednu stížnost ze strany rodiče. Motivovanost rodičů ke spolupráci se školou a podpora dětí ze strany rodičů ke vzdělávání jsou různé, vedení školy identifikuje zejména sociální status rodiny jako faktor s největším vlivem na motivovanost.

2.2.1.3 Metody výuky a přístup školy

¹⁷ Škola vzdělává podle RVP: 7901C01 Základní škola a 7901B01 Základní škola speciální.

ZŠ Smržovka vyučuje čtení genetickou metodou a matematiku Hejného metodou. Jako další silné stránky hodnotí vedení školy osobní nasazení pedagogů, širokou nabídku zájmových kroužků, atmosféru důvěry, spolupráce a sdílené zodpovědnosti za školu mezi žáky a pedagogy. Tím, že je ve Smržovce jedna MŠ a jedna ZŠ, není v obci zavedena spádovost. Má-li škola kapacitu ve třídě a personální kapacitu na zajištění případných podpůrných opatření, přijímá i mimosmržovské žáky. Na škole panuje kultura věnovat se žákům nad rámec pracovních povinností a nad rozsah pracovního úvazku a výuky. Žáci mohou přijít s jakýmkoli problémem za kýmkoli z pedagogů, ke komu cítí důvěru, což je zakotveno i písemně v Právech žáka ve [Školním řádu](#).

Škola pořádá pravidelné, tzv. harmonizační dny („harmonizáky“), výjezd všech žáků ZŠ, kde se realizují aktivity podporující spolupráci mezi žáky, sebepoznávání a poznávání druhých. Mimo to organizuje či spoluorganizuje škola další společné akce a výjezdy, a to jak v rámci školy, tak širší komunity (každoročně například Olympiádu či již zmiňovanou komunitní akci Prolínání).

Od 1. 9. 2017 realizuje ZŠ dvouletý projekt v Šablonách „Jedna škola“. Projekt zahrnuje vzdělávání pedagogů, doučování žáků, práci školního asistenta, realizaci čtenářských klubů, klubů zábavné logiky a deskových her. Kraj podpořil ZŠ Smržovka v rámci programu 4.3 Specifické primární prevence a rizikového chování v projektu „Společně proti šikaně a intoleranci ve školním roce 2017/2018“.

2.2.1.4. Potíže při zajišťování inkluzivního vzdělávání

Škola hodnotí způsob, jakým byla a je zaváděna inkluze do škol a podmínky, za kterých je zaváděna, kriticky. Potíže jsou širokospektrální:

- chybějící personální kapacity pedagogických a dalších klíčových odborných pracovníků: odborníci chybí celorepublikově, v oblastech podobných Tanvaldsku je situace ještě složitější. Odejde-li škole asistent pedagoga, těžko shání nového a
- nejisté pracovní podmínky asistentů pedagoga (AP) a nemotivující finanční ohodnocení jejich práce
- únava a přetížení pedagogů
- pedagogům chybí speciálně-pedagogická odbornost, ani nastupující absolventi nejsou připraveni na takto specializovanou pedagogickou práci; kurz na práci s různými specifickými potřebami dítěte nepřipraví
- v celém Libereckém kraji nejsou speciální třídy zaměřené na žáky s poruchami chování
- přetížená jsou i poradenská zařízení a psychiatrie, což s sebou nese dlouhé objednací a čekací lhůty
- zatížení kolektivu: po celou dobu je přítomen asistent, dětský kolektiv není nikdy „sám“; děti s poruchami chování často hodinu narušují na úkor ostatních dětí
- při současném každoročním nárůstu počtu dětí se SVP se snižuje kapacita na práci s nadanými dětmi

2.2.1.5 Spolupráce s ostatními aktéry

Město Smržovka

Spolupráci a dobré vztahy s obcí (municipalitou i komunitou) hodnotí škola i veřejnost jako silnou stránku ZŠ. Současná ředitelka školy je v současné době také radní města.¹⁸ Škola se podílí na většině veřejných akcí města, aktivně se podílí na životě komunity. Starosta zná veškerý personál, zná žáky a jejich rodiče. Školu starosta několikrát ročně navštíví. Stejně jako MŠ i veškerý personál ZŠ se účastní každoročního výletu se starostou. Město dotuje volnočasové kroužky, aby minimalizovala finanční spoluúčasť rodičů.

OSPOD (ORP Tanvald)

S orgánem SPOD spolupracuje škola především v souvislosti se záškoláctvím.

Pedagogicko-psychologická poradna

Spolupráci s PPP Jablonec nad Nisou si škola pochvaluje, nicméně vedení školy vnímá přetíženost poradenských zařízení obecně.

¹⁸ Tj. ve volebním období 2014-2018.

Mateřská škola

Kromě spolupráce uvedené v části věnované MŠ probíhá souběžně zápis do obou škol.

Asistenti prevence kriminalit (APK)

Škola vítá práci a spolupráci s APK. Jeden z asistentů prevence kriminalit je jejím bývalým žákem. APK komunikují bezprostředně s dětmi ohledně problematických situací především mimo školu, přítomni jsou na veřejných a komunitních setkáních a dohlížejí na bezpečnost silničního provozu u školy v době ranních příchodů.

AISIS

ZŠ Smržovka dlouhodobě spolupracuje s organizací AISIS podporující školy v osobnostním rozvoji pedagogů a zvýšení kvality řízení lidských zdrojů, financí i řízení projektovém, a to především v oblasti DVPP. Škola byla zapojena do projektu „Školy v pohybu“, absolvovala program finančního vzdělávání „Škola odpovědného spotřebitele - Rozumíme penězům“.

Pediatr

S pediatry komunikuje ZŠ Smržovka v případech vysokých absencí žáků omlouvaných ze zdravotních důvodů.

Jiné ZŠ

Škola spolupracuje s partnerskými ZŠ v Jablonci nad Nisou a Chrudimi především formou stáží pro pedagogy.

2.3 Poradenská zařízení

2.3.1 Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) Jablonec nad Nisou

Pedagogicko-psychologická poradna Jablonec nad Nisou je školské poradenské zařízení zřizované Libereckým krajem jako příspěvková organizace. Poradna má celkem 8,2 úvazku pracovníků,¹⁹ a to v následujícím složení a rozsahu:

Pozice	Úvazek
Speciální pedagog	5
Psycholog	2,20
Ředitelka - psycholožka	1

Poradna sídlí v Jablonci, v prostorách tanvaldského střediska volného času (dále jen SVČ) je však psycholog z poradny přítomen dvakrát týdně. Služby jsou tímto způsobem k dispozici Tanvaldu, Desné i Smržovce.

Spolupráce s poradnou je hodnocena kladně. Zástupci poradny se podílejí na různých aktivitách, dojíždějí do škol - jako například v případě „zápisu nanečisto“, který probíhal pro 11 dětí z MŠ. V případě potřeby jsou ochotni i dojet do školy. Poradna nabízí vzdělávání pedagogů a poskytuje metodickou podporu. Aktuálně se ale školy v souvislosti se službami PPP potýkají s dlouhými objednávkami lhůtami. Kapacity, které poradna má, jsou pro region, který službami pokrývá, a vysokou poptávku po jejích službách, nedostačující.

2.3.2 Speciálně-pedagogická centra (SPC)

Nejbližší speciálně pedagogická centra jsou v Semilech, Liberci a Jablonci. ZŠ Smržovka kontaktuje SPC podle potřeby, resp. požadovaného zaměření jednotlivých center. V roce 2015 došlo ke sloučení PPP Semily a SPC Turnov pod jeden subjekt, „Pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogické centrum Semily,“ jehož zřizovatelem je Liberecký kraj. PPP-SPC má pracoviště v Semilech, Turnově a Lomnici nad Popelkou. V Semilech má PPP-SPC stabilně 1 psychologa, 4 speciální pedagogy a jednoho sociálního pracovníka; 2 psychologové poskytují službu střídavě v Semilech, Lomnici nad Popelkou a v Turnově, 1 speciální pedagog je stálým pracovníkem turnovské pobočky. SPC je zaměřené na poruchy autistického spektra a mentální postižení.

V Liberci se nacházejí SPC zaměřené na vady řeči a sluchu, zrakové postižení a tělesné postižení.

V Jablonci nad Nisou funguje SPC zaměřené na mentální postižení a kombinované vady.

Hodnocení spolupráce je obdobné jako u PPP v Jablonci nad Nisou, přičemž i zde je zmiňována dlouhá objednávková doba a přetížení poradenských zařízení.

¹⁹ Údaje k 31. 8. 2017.

2.4 Volný čas

Způsoby trávení volného času žáků jsou ovlivněny řadou faktorů. V první řadě jsou to faktory vnitřní i vnější motivace jedince, zájem rodičů o to, jak dítě volný čas tráví, ale i referenční skupina (ve věku teenagerů zvláště vrstevnická), ve které se dítě pohybuje.

Mezi aktéry ve vzdělávání a obcí panuje shoda, že ve městě chybí volnočasový klub či aktivity zaměřené na -náctileté. Aktéři poskytující volnočasové aktivity pro děti a mládež tak sami často činí ve svém volném čase. Nezbyvá jim tak zpravidla kapacita pracovat s motivací rodičů a dětí v SVL k tomu zapojit se či pokračovat v již započatých aktivitách. Motivovanost rodičů a dětí ze SVL se i v neformálním vzdělávání ukazuje být klíčovým tématem.

2.4.1 Základní škola Smržovka

Volnočasové aktivity ve Smržovce nabízí žákům 1. a 2. ročníku ZŠ. Zájmových kroužků je 17, většinu z nich vedou pedagogové ZŠ (včetně ředitelky), jeden z kroužků neorganizuje škola (přírodovědecký kroužek „Jeřabinky“), nicméně ho ve své nabídce uvádí. Spektrum je široké – pěvecký sbor, keramické a výtvarné dílny, několik sportovních kroužků, taneční a pohybový kroužek, modelářský kroužek, šití a pletení. V rámci projektu „Jedna škola“ je nyní realizován čtenářský klub a kroužek deskových her, které jsou pro děti zdarma. Platba za ostatní kroužky se pohybuje v rozmezí 200 – 600 korun za kroužek za rok, nejčastěji je to 300 Kč. V případě nouze škola ve spolupráci s městským úřadem poplatek promíjí.

Organizovaný volný čas nabízí také školní družina. Poplatek za měsíc je 150,- Kč, který může být prominut podobně jako v případě volnočasových kroužků. Přednostně navštěvují družinu žáci prvních a druhých tříd, v případě kapacity a zájmu bývá doplněna žáky třetích ročníků

Do ZŠ dochází pouze několik žáků ze SVL, a to především z Horní a Střední Smržovky. Družinu a kroužky tyto děti zpravidla nenavštěvují.

2.4.2 TJ Spartak Smržovka

Další alternativou trávení volného času je fotbalový klub, který pracuje i s dětmi a mládeží.

2.4.3 NZDM Kotva

Pokud děti a mládež ze SVL tráví volný čas pod záštitou nějaké organizace, pak je to NZDM Kotva Tanvald. NZDM zřizuje Charita Most. Děti mohou do klubu docházet nepravidelně, přijít kdykoli v otevírací době. Jde o sociální službu, je tedy zdarma.

V roce 2016 evidovali v NZDM Kotva 59 uživatelů nabízených služeb, poskytnuto bylo 6377 intervencí. Cílovou skupinou jsou děti a mládí ve věku 6 – 26 let. NZDM navštěvují především děti a mládež z Tanvaldu, ale také Desné a Smržovky (především Dolní, částečně Střední). Děti ve věku 6 – 15 let je většina, cca 40. Dle vedoucího zařízení mají tyto děti nejčastěji problémy ve škole, ať už se jedná o docházku nebo školní prospěch, ale i v rodině. Většinu uživatelů služeb zařízení tvoří romské děti. V NZDM je celkem 4,2 úvazku, přičemž 1,2 úvazku je vyměřeno pro práci s dětmi do 15 let a tři úvazky pro mládež nad 15 let.

Klienti nejčastěji řeší s pracovníky NZDM podporu při zvládnutí výuky, průběžnou přípravu do školy; u menších dětí nabízí NZDM školu hrou, u starších se snaží vysvětlovat a zdůrazňovat význam vzdělávání. V rámci kariérního poradenství pracují také s rodiči, které provázejí informacemi o financích, dotacích, stipendiích, potřebných studijních výsledcích apod.

Poslední dobou zaznamenalo NZDM výrazný úbytek uživatelů služby. Podle pracovníků zařízení byl úbytek způsoben zrušením jedné z tanvaldských lokalit (u autobusové zastávky), leností dětí, skutečností, že někteří uživatelé odrostli, část si našla program jinde (např. Romany Art Workshop a Roma Tanvald) nebo tráví volný čas neorganizovaně. Ze strany některých dětí z lokalit bylo zmiňováno, že program nabízený NZDM je nezajímavý a že jim tam chybí vrstevníci (což opět souvisí s vystěhováním rodin z tanvaldské lokality).

2.4.4 Romany art workshop a Roma Tanvald

Děti a mládí lidé ze SVL v Tanvaldu a Dolní Smržovky se účastní aktivit Romany art workshop, z. s. a Roma Tanvald, z. s. Oba spolky mají sídlo v Tanvaldu a věnují se práci s romskými dětmi a mládeží - Romany art má tuto činnost jako primární, Roma Tanvald pracuje s dětmi vedle komunitní práce se slovenskými a maďarskými Romy v regionu, již se zabývá sekundárně i Romany art.

Romany art workshop nabízí dětem a mladým lidem aktivity v oblasti neformálního vzdělávání. Snahou spolku je zvyšovat povědomí o romské kultuře a podporovat pozitivní sebeidentifikaci. Realizují menší projekty zabývající se divadlem, tancem, hudbou a zpěvem. V rámci projektu Theater – Cesta k lidem se každý týden setkává ke zkouškám a vystoupením divadelní, taneční a pěvecký soubor. Kromě dalších dětí a participujících dospělých se aktivit účastní 30 dětí ze SVL, pětinu tvoří smržovské děti. Program výuky sólového zpěvu a hry na hudební nástroje (housle, keyboard, elektroakustická kytara) slouží k přípravě mladých lidí k talentovým zkouškám na střední umělecké školy. Příprava probíhá dvakrát týdně. Účastní se jí 16 dětí, třetina z nich ze Smržovky.

Roma Tanvald je zapsaný spolek, který vznikl v roce 2011. Zabývá se především komunitní prací s komunitami slovenských a maďarských Romů. S Romany art workshop spolupracuje na volnočasových aktivitách a vystoupeních. Organizuje výlety, místní komunitní a osvětové akce. Dětem a mladým lidem nabízí Roma Tanvald pravidelná individuální a skupinová doučování.

Představitelé obou spolků jsou zároveň terénními pracovníky Romodrom na Tanvaldsku, dobře znají obyvatele SVL, jejich postoje, problémy, s nimiž se potýkají, a jejich potřeby. Oba spolky realizují aktivity pro děti a mládež na ZŠ Masarykova, což s sebou nese časové i prostorové omezení.

Představitelé spolků hodnotí kladně nastavení a zájem o řešení problematiky na straně města Smržovka, s nímž se znají především v roli terénních pracovníků. S městem jednájí o možnosti užší spolupráce a nabídce volnočasových aktivit dětem a mládeži ve Smržovce.

2.4.5 Mateřský a dětský klubík Smržovka

V prostoru Evropského výtvarného centra Sněženska ve Střední Smržovce se dvakrát týdně schází klubík. Funguje od dubna 2013. Inspiračními zdroji jsou mateřská a rodinná centra a pedagogika lesních školek. Jedno dopoledne v týdnu je věnováno tvůrčí činnosti matek s dětmi od 1,5 do 3 let, jedno odpoledne od 3,5 do 6 let. Starší děti tráví čas především artefietickými aktivitami.²⁰ Kromě tvůrčích aktivit je cílem i samotné scházení a sdílení jak mezi dětmi, tak matkami. Klub je mírně zpoplatněn příspěvkem na materiál (30Kč/malé dítě, 70 Kč/starší dítě, matky zdarma). Přibližně jednou za měsíc organizuje klubík víkendové setkání pro rodiny s malými dětmi.

2.5 Závěr jako východisko pro strategickou část

Analýza umožňuje identifikovat cíle a opatření strategie. Komunikace a spolupráce mezi zřizovatelem a oběma školami (MŠ a ZŠ) je všemi třemi stranami vnímána jako velmi dobrá. Funguje zde reciprocita, město jako zřizovatel se aktivně zajímá a podporuje své školy. Výhodou je i velikost obce – všichni aktéři se znají a potkávají se často neformálně. Představitelé města znají děti a mladé lidi z obce a naopak. Objeví-li se v souvislosti se vzděláváním nějaký problém, je při velikosti města a počtu zainteresovaných aktérů dobře „nahlédnutelný“ a „obsáhnutelný“ – alespoň v tomto smyslu je pak hledání řešení případných problémů jednoduché. Komunikace a spolupráce mezi hlavními aktéry je silnou stránkou vzdělávací sítě ve Smržovce, na které lze stavět, podobně jako poměrně intenzivní komunitní život města.

Obyvatelé Smržovky hodnotí dostupnost škol jako velmi dobrou. Kvalitu škol považují za důležitou, jak opakovaně vyplynulo z participace na jiných strategiích obce. Občané Smržovky vnímají a cení si zapojení základní školy do komunitního života města i nasazení a zájem pedagogů o děti, mimo jiné také v podobě nabídky volnočasových aktivit a výjezdů mimo školu.

V případě komunikace MŠ s rodiči dětí ze SVL a v případě komunikace ZŠ s rodiči žáků se SVP školy uvádějí, že jí pedagogové věnují více času a úsilí než komunikaci s ostatními rodiči. Obě školy zároveň uvádějí, že pracují na hraně svých kapacit. Shodně s terénními pracovníky Romodrom, kteří za klienty dochází i do Smržovky, uvádí vedení škol jako jeden z hlavních problémů žádnou či malou motivovanost rodičů k podpoře vzdělávání svých dětí

V obci chybí dostatečná/ adekvátní nabídka volnočasových aktivit pro děti a mladé ze SVL, obecně chybí nabídka mimoškolních aktivit a volnočasového využití náctiletých.

Organizace i jednotlivci nabízející přímo v obci či obyvatelům Smržovky mimo obec možnosti neformálního vzdělávání si pochvalují zájem a podporu města, organizace pracující s obyvateli SVL také vůle města zabývat se problematikou inkluze komplexně a konstruktivně.

3. Strategická část

²⁰ Artefietika je reflektivní, tvořivé a zážitkové pojetí vzdělávání a výchovy, které vychází z vizuální kultury nebo jiných expresivních kulturních projevů (dramatických, hudebních, tanečních).

3.1 Obecné pojetí strategie a její struktura

Strategie MPI využívá silných stránek Smržovky v oblasti vzdělávání k podpoře toho, co z hlediska inkluзивity a kvality vzdělávání chybí či je nedostatečné, jak to ukázala analýza. Vychází z reálných možností obce a aktérů ve vzdělávání, případně souvisejících sociálních službách poskytovaných v obci. Strategické části MPI nelze upřít jistou dávku idealismu, a to i díky tomu, že se kromě vlastní analýzy a aktuálních podmínek města opírala také o Plán rozvoje města 2016-2025: Sen o Smržovce. Strategickým cílem č. 2 Snu o Smržovce je „Kvalitní škola a školka“. Některá opatření tohoto cíle jsou již součástí strategie MAP. MPI rozvíjí v konkrétních krocích především opatření č. 7 – „otevřená komunikace školských zařízení s rodiči, veřejností a zřizovatelem“ a opatření č. 8 – „vytvořit podmínky pro neformální místně zakotvené vzdělávání dětí, mládeže a dospělých“.

Strategických cílů k naplňování obecné vize inkluзивního vzdělávání bylo stanoveno pět. Strategický cíl 1. zapracovává opatření z MAP pro ORP Tanvald na období 2017-2019. Opatření byla v MPI doplněna o možné zdroje financování a indikátory, aby formálně odpovídala podobě opatření MPI. Důvodem pro zapracování strategie MAP do MPI je podmíněnost některých projektů (například IROP). Pro lepší orientaci je v části převzaté z MAP použito barevné odlišení proti zbytku strategie. U názvů konkrétních opatření je rovněž vždy uvedeno, že se jedná o opatření z MAP.

1. Strategický cíl: MŠ ve spolupráci s rodiči podporuje u dětí rozvoj kompetencí důležitých pro úspěšný start na ZŠ a udržení se v hlavním vzdělávacím proudu. Cíl je rozpracován v následujících dvou specifických cílech:

- 1.1 Pedagogové MŠ podporují ve spolupráci s rodiči úspěšný přechod dítěte na ZŠ.
- 1.2 Personální, prostorové a materiální kapacity MŠ odpovídají potřebám individuální podpory dětí, spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a dalšími aktéry podílejícími se na zajištění zdárného vývoje a kvalitního vzdělání dítěte.

2. Strategický cíl: Místní aktéři ve formálním i neformálním vzdělávání podporují zapojení všech dětí do vzdělávání a do života komunity.

Jeho specifické cíle jsou:

- 2.1 Obec vytváří příležitosti pro komunitní setkávání, podporuje aktéry k zajištění potřebných služeb pro děti a mládež, případně je sama zajišťuje.
- 2.2 Je nastavena komunikace a spolupráce obce a všech aktérů ve vzdělávání za účelem dalšího rozvoje vzdělávací soustavy ve městě, včetně možností trávení volného času.
- 2.3 MŠ posiluje mezigenerační vztahy navazováním spolupráce se seniory.

Každý specifický cíl pak obsahuje konkrétní krok či kroky ve formě konkrétních aktivit, které směřují k naplnění specifického cíle. Zda cíl je či není naplňován, případně do jaké míry, se při revizi a evaluaci MPI ukáže díky nastaveným indikátorům (například počet realizovaných akcí v obci, apod.). Každá aktivita také uvádí, zdá jsou potřebné zdroje k jejímu financování a odkud je možno aktivitu financovat. U každé aktivity je stanoveno, dokdy má být naplněna či naplňována a kdo je za její naplňování zodpovědný (obec, MŠ, apod.).

3.2 Vize

Vzdělávací soustava v regionu bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů v sociálním či rodinném zázemí, v etnickém původu nebo ve zdravotním stavu, v míře jejich nadání, v nesegregujícím prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

3.3 Strategické cíle a aktivity k jejich naplnění

1. Strategický cíl předškolního vzdělávání: MŠ ve spolupráci s rodiči podporuje u dětí rozvoj kompetencí důležitých pro úspěšný start na ZŠ a udržení se v hlavním vzdělávacím proudu.

Specifický cíl 1.1: Pedagogové MŠ podporují ve spolupráci s rodiči úspěšný přechod dítěte na ZŠ.

Aktivita 1.1.1	Pedagogové MŠ ve spolupráci s odborníky cíleně rozvíjejí kompetence dětí a rodičů tak, aby rodiče uměli podpořit dítě při přestupu do ZŠ
Odpovědnost	MŠ Smržovka
Zdroj	Šablony zjednodušeného vykazování, OP VVV, neprojektové aktivity
Termín	2018 -2021
Indikátor	Počet setkání s rodiči min. 5 ročně
Popis	<ul style="list-style-type: none"> • Odborná školení a setkání s rodiči cílená na zdárný přechod z MŠ na ZŠ pro rodiče - přednáška psycholožky z PPP, speciální pedagožky a logopedky, screening PPP • Podzimní tvořivá dílna pro rodiče a děti (jak s dětmi tvořivě pracovat) • Logopedická podpora v MŠ 1x týdně v rozsahu 60 minut – pro děti a rodiče (rodiče jsou edukováni v tom, jak mohou sami s dítětem pracovat) • Případová setkání týmu MŠ s rodiči či dalšími zainteresovanými blízkými dítěte za případné asistence psycholožky z PPP nebo speciální pedagožky spolupracující s MŠ (podle potřeby)
Aktivita 1.1.2	Zvyšování kvality předškolní výchovy (opatření doslovně převzaté z MAP)
Odpovědnost	MŠ Smržovka
Zdroj	OPVVV
Termín	do konce roku 2022
Indikátor	Počet dětí, které program absolvují
Popis	<ul style="list-style-type: none"> • „1, 2, 3, 4, 5, musíme pilně přemýšlet“ – rozvoj matematické pregramotnosti

Specifický cíl 1.2: Personální, prostorové a materiální kapacity MŠ odpovídají potřebám individuální podpory dětí, spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a dalšími aktéry podílejícími se na zajištění zdárného vývoje a kvalitního vzdělání dítěte.

Aktivita 1.2.1	Zajištění personálních kapacit pro individuální práci s dětmi a intenzivnější spolupráci s rodiči
Odpovědnost	MŠ Smržovka
Zdroj	OP VVV/ SR/ kraj
Termín	2018 - 2021
Indikátor	Vznik pozice v rozsahu 0,5 úvazku
Popis	<ul style="list-style-type: none"> • Asistent pedagoga • Školní asistent • Chůva

Aktivita 1.2.2	Zvyšování počtu míst v MŠ výstavbou nebo rekonstrukcí stávajících objektů (opatření doslovně převzatá z MAP)
Odpovědnost	Obec, MŠ Smržovka
Zdroj	IROP, rozpočet obce
Termín	2018 - 2020
Indikátor	Realizovaná stavba či úprava
Popis	<ul style="list-style-type: none"> • Rekonstrukce suterénu MŠ na výukové prostory a šatny • Zateplení vnější obálky budovy MŠ včetně výměny oken • Zahradní nátěry • Bezbariérovost • Vybavení zahrady MŠ • Oprava střechy na přístavbě MŠ • Rekonstrukce podlah • Sociální zařízení ve 2. podlaží • Vybavení suterénu MŠ nákladním výtahem • Venkovní altán - dovybavení • Rozšíření kapacity MŠ
Aktivita 1.2.3	Modernizace vybavení MŠ (opatření doslovně převzaté z MAP)
Odpovědnost	Obec, MŠ Smržovka
Zdroj	IROP, Šablony zjednodušeného vykazování OPVVV
Termín	2018 - 2020
Indikátor	Počet prvků vybavení podle popisu
Popis	<ul style="list-style-type: none"> • Zajištění interaktivních pomůcek MŠ • Navýšení kapacity s prvky polytechnické výchovy • Keramická pec

Aktivita 1.2.4	Zajištění personálních a finančních podmínek pro realizaci legislativních a demografických změn v území (opatření doslovně převzaté z MAP)
Odpovědnost	MŠ Smržovka
Zdroj	Šablony zjednodušeného vykazování OPVVV
Termín	do konce roku 2018
Indikátor	Počet pedagogů, kteří absolvovali DVPP
Popis	<ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání pracovníků MŠ DVPP v rozsahu 16 hodin

2. Strategický cíl: Místní aktéři ve formálním i neformálním vzdělávání podporují zapojení všech dětí do vzdělávání a do života komunity.

Specifický cíl 2.1: Obec vytváří příležitosti pro komunitní setkávání, podporuje aktéry k zajištění potřebných služeb pro děti a mládež, případně je sama zajišťuje.

Aktivita 2.1.1	Obec zřizuje či spolufinancuje pracovní pozici k podpoře inkluze ve vzdělávání
Odpovědnost	Obec, zapojená NNO
Zdroj	rozpočet obce, projekt na ÚV, OPZ, VPP (ÚP), OPVVV
Termín	2018 - 2021

Indikátor	Zřízení některé z pracovních pozic či jejich kombinací v obci, 1 celý úvazek
Popis	Terénní pracovník na obci/ sociálně-aktivizační služby pro rodiny/ zdravotně-sociální pracovník/ terénní sociální pracovník/ koordinátor inkluze. Jedná se o nejširší možné spektrum variant a kombinací pozic podporujících společné vzdělávání. Pracovník či pracovníci ideálně: <ul style="list-style-type: none"> • informují rodiče a děti o právech, povinnostech a možnostech ve vzdělávání (např. zápis do MŠ, odklad PŠD, předškolní vzdělávání, zápis do 1. třídy ZŠ, volnočasové aktivity, doučování) • motivují děti a jejich rodiče ke vzdělávání dětí a mladých lidí • posilují porozumění a povědomí o důležitosti dodržování hygienických a sociálních návyků, pestrého stravování, zdravého životního stylu, prevence rizikového chování • propojují zainteresované aktéry při poskytování podpory rodinám a dětem (obec, MŠ, ZŠ, OSPOD, ORP, sociální služby) • podporují vzájemné porozumění a přátelské soužití menšin a většiny, zapojení do života obce
Aktivita 2.1.2	Obec spolupracuje s místními NNO na zřízení volnočasového klubu pro náctileté s návaznými službami
Odpovědnost	Obec a NNO
Zdroj	OPVVV, kraj, nadace
Termín	2018 - 2021
Indikátor	20 podpořených dětí ročně, 2 akce pro veřejnost ročně
Popis	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka volnočasových aktivit, atraktivních náplní i formou pro děti ze SVL • doučování v neformálním prostředí a v domácnostech dětí a žáků se zapojením rodičů • aktivity s prvky místně zakotveného učení jako podpora vztahu a pocitu zodpovědnosti k místu, kde člověk žije • klub pro náctileté Smržovky • akce pro veřejnost
Aktivita 2.1.3	Děti a žáci se prostřednictvím aktivit MŠ a ZŠ aktivně zapojují do komunitního dění ve městě
Odpovědnost	Obec, MŠ, ZŠ
Zdroj	Rozpočet obce, OPZ, OPVVV
Termín	2018 - 2021
Indikátor	Počet realizovaných setkání min. 5 za rok
Popis	<ul style="list-style-type: none"> • Zachovávat již existující a osvědčené komunitní aktivity v obci (Prolínání, vánoční program, Vítání občanů, Akademie MŠ, spolupráce škol s DPS, APK v obci, knihovnou, kulturním střediskem, místními NNO apod.) • Podporovat spolupráci mezi školami a dalšími subjekty v obci (APK, PČR, místními spolky, apod.)

Specifický cíl 2.2: Je nastavena komunikace a spolupráce obce a všech aktérů ve vzdělávání za účelem dalšího rozvoje vzdělávací soustavy ve městě, včetně možností trávení volného času.

Aktivita 2.2.1	Obec a školy, které obec zřizuje, udržují vysoký standard vzájemné komunikace a spolupráce a zapojují do spolupráce a komunikace další aktéry ve vzdělávání v obci
Odpovědnost	Obec, ZŠ, MŠ, NNO
Zdroj	Neprojektová aktivita, OPVVV
Termín	2018-2021
Indikátor	Počet setkání obce s aktéry ve vzdělávání či společná setkání aktérů ve vzdělávání 8 ročně
Popis	<ul style="list-style-type: none"> zachovávat dobrou vzájemnou informovanost a spolupráci zřizovatele a škol (společný výlet před začátkem školního roku, společná setkání na školách či MěÚ) rozvíjet spolupráci a vzájemnou komunikaci s dalšími aktéry ve vzdělávání v obci komunikace a spolupráce za účelem začleňování do vzdělávání ideálně ve spolupráci s nově zřízenou pracovní pozicí k podpoře inkluze ve vzdělávání (aktivita 2.1.1)

Specifický cíl 2.3: MŠ posiluje mezigenerační vztahy navazováním spolupráce se seniory.

Aktivita 2.3.1	Senioři z DPS čtou dětem v MŠ
Odpovědnost	MŠ
Zdroj	Neprojektová aktivita
Termín	2018-2021
Indikátor	Počet realizovaných aktivit 3 ročně
Popis	<ul style="list-style-type: none"> Senioři čtou a vyprávějí dětem pohádky

4. Implementační část

4.1 Popis řízení implementace MPI včetně řídicí a realizační struktury

- Příprava MPI (město Smržovka ve spolupráci s ASZ a dalšími klíčovými aktéry v oblasti vzdělávání a sociální práce).
- Projednání MPI v orgánech obce – schválení zastupitelstvem města.
- Realizace MPI po dobu 3 let.
- Aktualizace MPI v případě potřeby – schválení zastupitelstvem.
- Kontrola plnění a evaluace opatření a cílů MPI/průběžný monitoring plnění cílů MPI (spolupráce města a ASZ).
- Revize MPI na základě evaluace.

4.2 Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

Název rizika	Pravděpodobnost	Závažnost	Vyhodnocení	Prevence	Odpovědnost
Nedostatek odborných kapacit k realizaci opatření	Vysoká	Střední	Průběžně	Komunikace s potencionálními partnery před zahájením spolupráce a v celém jejím průběhu	Obec, zapojené organizace, školy, manažer projektu
Nezájem ze strany cílových skupin	Střední	Vysoká	Průběžně	Aktivní komunikace směrem k cílovým skupinám zejména těmi aktéry, v něž mají CS důvěru a znají je; zapojení dalších médií	Zapojené organizace, školy, zřizovatel
Nezájem či odmítnutí ze strany široké veřejnosti	Střední	Vysoká	Průběžně	Aktivní komunikace a diskuze tématu s veřejností	Obec, ASZ, zapojení aktéři
Nedostatek finančních prostředků pro navrhovaná opatření	Střední	Střední	Průběžně	Sledování výzev, projektové poradenství	Obec, ASZ, zainteresovaní aktéři
Legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev	Střední	Vysoká	Průběžně	Konzultace kroků s poskytovatelem dotace, účast zástupců na informačních seminářích, spolupráce s ASZ a dalšími partnery	Odbor rozvoje města v roli manažera projektů, aktéři ve vzdělávání
Náročná administrace projektů	Střední	Střední	Průběžně	Projektové poradenství ASZ poskytované lokálním konzultantem inkluzivního vzdělávání a experty ASZ během přípravy a realizace projektů	Obec, ASZ, manažer konkrétního projektu
Nedosahování vytyčených indikátorů	Střední	Nízká	Průběžně	Včasný a průběžný monitoring realizace projektů	ASZ, obec, zapojení konkrétní aktéři

4.3 Organizační schéma MPI

Úrovně řízení MPI:

Za účelem implementace se bude konzultant IKV scházet se zainteresovanými aktéry jednotlivě či tak, jak bude relevantní vzhledem k naplňování jednotlivých cílů či opatření. Nejméně jednou za rok proběhne PS Vzdělávání, která bude sloužit jako platforma k širší diskuzi o možnostech jednotlivých aktérů a problematice implementace obecně.

Bude realizována konzultační a analytická podpora ze strany města, konzultanta IKV, expertů ASZ a lokálního konzultanta, žádoucí zejména tam, kde se implementace pohybuje na pomezí

vzdělávání, sociální či komunitní práce a sociálních služeb. Metodická podpora bude poskytována či zprostředkována ASZ.

4.4 Administrativní kapacita MPI

Město nemá odbor školství. Administraci bude realizovat konzultant IKV společně s k tomu určeným pracovníkem MěÚ a zainteresovanými aktéry v oblasti vzdělávání ve městě.

4.5 Monitorování a evaluace MPI

Průběžná evaluace plnění MPI bude probíhat na *ad hoc* setkáních s aktéry a v rámci setkání pracovní skupiny Vzdělávání, která se budou konat alespoň jednou za rok. Na těchto jednáních budou ostatní účastníci vhodnou formou informováni o aktivitách souvisejících s MPI.

Odpovědným subjektem za jednání pracovní skupiny a monitorování a evaluaci MPI budou jednotliví členové pracovní skupiny, tedy zainteresovaní aktéři v oblasti formálního a neformálního vzdělávání. Shromažďování podkladů a dat bude provádět konzultant IKV ve spolupráci s představiteli obce a k tomu určeným pracovníkem MěÚ, jelikož zřízení pozice manažera SPSZ v obci není plánováno. ASZ připraví celkovou evaluaci tříleté implementace plánu.

Naplňování MPI bude jednou ročně vyhodnocováno v rámci pracovní skupiny.

Seznam použitých zkratk

ADHD	Porucha pozornosti s hyperaktivitou
AP	Asistent pedagoga
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DPS	Domov s pečovatelskou službou
IKV	Inkluzivní a kvalitní vzdělávání
LMP	Lehké mentální postižení
LK	Lokální konzultant ASZ
LP	Lokální partnerství
MAP	Místní akční plán (vzdělávání)
MAS	Místní akční skupina
MPI	Místní plán inkluze
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní neziskové organizace
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
p. o.	Příspěvková organizace
PO	Podpůrná opatření
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PPR	Povinný předškolní rok
PR	Public relations – komunikace s veřejností
PS	Pracovní skupina
RVP	Rámcový vzdělávací program
SAS	Sociálně-aktivizační služby
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	Speciálně-pedagogické centrum
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SVČ	Středisko volného času
SVL	Sociálně vyloučená lokalita a lokalita ohrožená sociálním vyloučením
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
Šablony	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování
ŠJ	Školní jídelna
ŠPP	Školní poradenské pracoviště (tedy poradenští pracovníci působící přímo na školách – zejm. výchovní poradci, metodici prevence, popř. koordinátoři inkluze, školní speciální psychologové, školní pedagogové aj.)
ŠPZ	Školská poradenská zařízení (tedy pedagogicko-psychologické poradny či speciálně-pedagogická centra)
ŠVP	Školní vzdělávací program
SZ	Sociální začleňování
VPP	Veřejně prospěšné práce
z. s.	Zapsaný spolek
ZŠ	Základní škola
z. ú.	Zapsaný ústav