



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Hodnocení kvality spolupráce

Kolín



Zuzana Černá

Červen, 2021



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



Agentura
pro sociální začleňování

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586.

Více na www.socialni-zaclenovani.cz.



Obsah

Obsah	2
1 Seznam použitých zkratk.....	3
2 Manažerské shrnutí.....	4
3 Základní terminologie	5
3.1 Sociální vyloučení	6
4 Metodologie a cílová skupina evaluace	6
4.1 Cíle/hypotéza.....	7
4.2 Limity procesní evaluace.....	7
5 Popis výchozího stavu spolupráce aktérů v lokalitě	8
6 Popis klíčových aktivit realizovaných v lokalitě v rámci spolupráce.....	8
7 Vyhodnocení spolupráce z perspektivy zapojených aktérů.....	10
8 Zhodnocení spolupráce.....	12
8.1 Závěry a doporučení.....	12
9 Zdroje a literatura	13

Seznam obrazových příloh:

Obrázek 1 Schéma vizualizace aktivit v čase	10
---	----



1 Seznam použitých zkratk

ASZ	Agentura pro sociální začleňování, odbor Ministerstva pro místní rozvoj ČR
AP	asistent pedagoga
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
IKV	inkluzivní a kvalitní vzdělávání
IVP	individuální vzdělávací plán
LMP	lehké mentální postižení
LP	lokální partnerství
MPI	místní plán inkluze
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NNO	nevládní nezisková organizace
NZDM	nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OSPOD	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	obec s rozšířenou působností
PO	podpůrné opatření
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
SLDB	Sčítání lidu, domů a bytů
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPSZ	strategický plán sociálního začleňování
SŠ	střední škola
SV	sociální vyloučení
SVL	sociálně vyloučená lokalita/lokality
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SZ	sociální znevýhodnění
ŠA	školní asistent
Šablony	Šablony pro MŠ a ZŠ – podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování
ŠPZ	školské poradenské zařízení
VA	vstupní analýza Agentury pro sociální začleňování
ZŠ	základní škola

Licence Creative Commons: CC-BY – uveďte původ, Česká republika
creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/cz/



Poděkování patří všem respondentům za jejich čas a ochotu k rozhovorům, a poskytnutí doplňujících materiálů.



2 Manažerské shrnutí

Hodnocení kvality spolupráce v lokalitě Kolín probíhalo od dubna 2021 do června 2021. Jako zdroje bylo použito především 9 polostrukturovaných rozhovorů: 1 rozhovor s bývalou KIV lokality a 8 rozhovorů s místními aktéry spolupráce. Dotazníkové šetření nebylo použito, jelikož PS Vzdělávání se dle dostupných dat sešla pouze jednou (r. 2016), poté v lokalitě již aktivně nepůsobila. Tato situace byla zpočátku pravděpodobně podpořena častým střídáním KIV v lokalitě a následně jeho absencí (od r. 2017).

Absence koordinovaného přístupu k lokalitě ze strany ASZ měla za následek malé povědomí o činnosti ASZ v regionu. Tato situace se odrazila i v nekonceptním naplňování MPI ze strany místních aktérů.¹ Přes výše zmíněné však většina aktivit MPI byla naplněna, což ukazuje, že nastavení MPI v roce 2016 odráželo potřeby lokality.

Dne 1. 3. 2019 bylo mezi ASZ a městem Kolín podepsáno Memorandum o spolupráci v rámci Místního akčního plánu vzdělávání. Práce experta na inkluzivní vzdělávání za ASZ, který mj. působí v MAP II. na Kolínsku, byla respondenty hodnocena pozitivně. Pokud se ASZ rozhodne po konzultaci s místními aktéry v lokalitě zůstat, na této spolupráci se může v budoucnu stavět.

Spolupráce mezi místními aktéry v Kolíně byla hodnocena vesměs kladně. Z NNO zde výrazně působí NNO Prostor plus a Centrum pro integraci cizinců. Komunikace mezi odborem školství a jednotlivými MŠ a ZŠ byla označena jako efektivní. Ředitelé ZŠ mezi sebou také aktivně komunikují a flexibilně reagují na aktuální výzvy. Na dění v regionu se aktivně spolupodílí společnost Toyota, která je významným zaměstnavatelem cizinců v regionu.

Doporučení vycházející ze zhodnocení projektu směřuje v první řadě k ASZ. Ta by ve spolupráci s místními aktéry měla **zvážit své další působení v lokalitě**. Pokud rozhodnutí bude kladné, měla by dále **zajistit stabilní personální podporu v lokalitě** (KIV). V případě personální změny **by mělo docházet k pečlivému předání agendy mezi KIV**. V neposlední řadě by ASZ měla **směrem k místním aktérům jasně vymezit svou roli a činnosti v lokalitě**, aby nedocházelo k nereálným očekáváním ze strany zapojených aktérů.

¹ Podrobněji viz Černá (2021). *Hodnotící zpráva o dopadu projektu v lokalitě Kolín*.



3 Základní terminologie

Agentura pro sociální začleňování byla v roce 2008 ustavena jako ústřední nástroj státní správy pro řešení sociálního začleňování. Jejími dvěma základními úkoly je zajištění podpory obcím v procesu sociální integrace a odborná koordinace řešení sociálního vyloučení na národní úrovni. ASZ podporuje obce a města v tom, aby mohly plnit svoji funkci v zajišťování rovného přístupu ke vzdělávání, bydlení, zaměstnání, zdravotní péči a dalším zdrojům a institucím všem svým občanům bez ohledu na jejich sociální status.

Základním nástrojem ASZ při řešení sociálního vyloučení v konkrétní obci je **sítování a propojování relevantních místních aktérů**, které je nezbytným předpokladem pro implementaci integračních procesů. K tomu slouží tzv. **lokální partnerství** (LP), platforma, v jejímž rámci se koordinovaně řeší jednotlivé problematické oblasti prostřednictvím vytčení strategických cílů a naplňování konkrétních opatření pro jejich naplňování. Obec vytváří ve spolupráci s pracovní skupinou pro vzdělávání a zástupci ASZ (lokální konzultant a konzultant pro inkluzivní vzdělávání) **místní plán inkluze v oblasti vzdělávání** (MPI).

Cílem MPI je systematizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy. Plán je vypracován na dobu 3 let. Návrh plánu obsahuje identifikaci problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání a rámcový návrh možných opatření řešících daný problém. Opatření přijatá v rámci MPI řeší především problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, zejména zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků socioekonomicky znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí, tj. dětí a žáků žijících v sociálně vyloučených lokalitách či ohrožených sociálním vyloučením, a problematiku desegregace škol.

MPI je zpracován v kontextu předpokládaného demografického a sociálně ekonomického vývoje a s ohledem na efektivitu vzdělávací soustavy v místě s ohledem na počty výše zmíněných skupin. Pro nastavení opatření také slouží analýza místní vzdělávací sítě, která popisuje místní vzdělávací síť jak kvalitativně, tak kvantitativně.

ASZ je zprostředkujícím aktérem, který nemá přímý vliv na stav sociálního vyloučení a sociálně vyloučených lokalit v obcích. V současné době je nejsilnějším nástrojem vlivu na obce v rukou ASZ **Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám** (KPSVL), který umožňuje obcím spolupracujícím s ASZ exkluzivně podávat projekty do uzavřených nesoutěžních výzev, kde jsou pro ně předem alokovány značné finanční zdroje. Projektové poradenství² v rámci KPSVL se tak stává zásadní intervencí ASZ ovlivňující řešení sociálního začleňování v obcích.

² Projektovým poradenstvím v tomto smyslu rozumíme „odbornou podporu územních celků a jejich partnerů při přístupu k čerpání fondů EU, zejména v návaznosti na KPSV 2021+, včetně vydávání stanovisek o souladu projektů s PSZ“ (ASZ 2021).



3.1 Sociální vyloučení

Pod pojmem **sociální vyloučení** chápeme proces vylučování lidí nebo skupin lidí na okraj společnosti, do chudoby a izolace. Tento způsob vyloučení se projevuje na různých úrovních, např. sociální, prostorové, ekonomické či symbolické. Sociálně vyloučení se nacházejí v situaci, kdy mají ztížený přístup ke zdrojům běžně dostupným většině obyvatel, a zároveň s tím se snižuje jejich schopnost udržovat sociální kontakty s obyvateli mimo situaci sociálního vyloučení. Současně se snižuje možnost jejich participace na organizaci sociálního života a účasti v rozhodování. Se sociálním vyloučením je často spojena určitá míra stigmatizace ze strany většinové společnosti.

Mezi základní indikátory sociálního vyloučení patří materiální chudoba, dlouhodobá nezaměstnanost, závislost na dávkách v hmotné nouzi, nízká kvalita a nejistota v bydlení, ztížený přístup ke kvalitnímu společnému vzdělávání, vysoká míra zadlužení, výskyt rizikového chování, kriminality a vysoká míra migrace. Kombinace těchto faktorů brání zasaženým jedincům či rodinám v integraci či plnohodnotném životě a na různých úrovních je vylučuje ze společnosti. Každý z uvedených aspektů sociálního vyloučení může být v různých lokalitách a u různých jejich obyvatel zastoupen v jiné míře. Různé kombinace intenzity těchto jevů pak vytvářejí charakter jednotlivých lokalit, které se stejně jako lokální kontext mnohdy výrazně liší.

Pokud dochází k vyšší koncentraci osob s kombinací několika nebo všech výše zmíněných ukazatelů, hovoříme o **sociálně vyloučené lokalitě** (SVL). Sociálně vyloučené lokality obvykle vznikají působením systémových aktérů či tržních mechanismů. Při jejich vzniku lze sledovat vnější příčiny tohoto procesu, jako jsou zákonné normy, tržní mechanismy a stanoviska zbytku společnosti, i faktory vnitřní, které se často mezigeneračně reprodukuje (např. životní styl samotných sociálně vyloučených). Specifickou roli v sociálním vyloučení hraje etnicita. V českém kontextu se pak jedná o etnicitu romskou. Je však nutné důrazně se vyhradit proti zaměňování pojmu sociální vyloučení s příslušností k romskému etniku, stav vyloučení ze společnosti může postihnout kohokoliv nehlédě na jeho etnickou příslušnost.

Dopady sociálního vyloučení na oblast vzdělávání jsou komplexní a projevují se v několika rovinách. Obecně lze ale říct, že děti/žáci vyrůstající v prostředí sociálního vyloučení mají menší vzdělanostní šance a jsou častěji předurčeny ke školnímu neúspěchu než jejich vrstevníci.

4 Metodologie a cílová skupina evaluace

Při procesní evaluaci města Kolín, která probíhala v období mezi dubnem 2021 a červnem 2021, byla data sbírána prostřednictvím následujících metod:

- Desk research veřejně dostupných zdrojů a dokumentů, které vznikly v rámci spolupráce lokality Kolín a ASZ.



- 1 polostrukturovaný rozhovor s bývalou KIV lokality.
- 8 polostrukturovaných rozhovorů s aktéry místní spolupráce (2x rozhovor s ředitelem NNO, 1x rozhovor s bývalou pracovnící NNO, 1x rozhovor s pracovnící NNO, 1x rozhovor se dvěma zástupci města Kolín, 3x rozhovor se zástupci MAP II. na Kolínsku, přičemž jeden ze zástupců reprezentuje ASZ).

Vzhledem ke specifičnosti lokality nebylo v rámci výzkumu použito dotazníkového šetření z následujících důvodů:

- Absence KIV ze strany ASZ, což vedlo k malému povědomí o činnosti ASZ v Kolíně mezi klíčovými aktéry města.
- Aktéři, kteří v lokalitě působili při tvorbě MPI, již na daných pozicích často nepracují, a současní aktéři často nemají o působení ASZ v Kolíně povědomí.
- PS Vzdělávání v lokalitě vznikla na velmi krátkou dobu (r. 2016) a dle dostupných zdrojů se sešla pouze jednou.

Z výše zmíněných důvodů neexistoval seznam aktuálních aktérů, kteří na naplňování MPI v lokalitě koordinovaně pracují, a kterým by bylo možné dotazník zaslat. Seznam respondentů, se kterými byl učiněn rozhovor, vznikl až v rámci jednotlivých polostrukturovaných rozhovorů formou osobních doporučení.

I přes výše zmíněné byli ředitelé MŠ a ZŠ v Kolíně e-mailem osloveni s prosbou o spolupráci. Žádný z oslovených se však neozval zpět.

4.1 Cíle/hypotéza

Cílem evaluace je zhodnocení procesu spolupráce ve všech klíčových aktivitách projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“ vycházejících ze spolupráce s místními aktéry. Zkoumáme-li kvalitu spolupráce, pak otázka zní: **Jak se těmto aktérům daří spolupracovat** při naplňování klíčových aktivit za účelem podpory inkluzivního a kvalitního vzdělávání?

4.2 Limity procesní evaluace

Evaluace procesů spolupráce ASZ a obcí se sociálně vyloučenými lokalitami naráží na několik zásadních limitů. Některé z nich jsou obecnými metodologickými problémy evaluace sociálních jevů, jiné se týkají specifik práce ASZ. Je zde rovněž potřeba upozornit na aktuální pandemickou situaci a ztíženou terénní evaluační práci.

Jedná se o interní evaluaci. Z povahy interní evaluace vyplývají možná rizika: možné ovlivnění komunikačních partnerů, reliability dat, příznivější a méně kritická analýza atd. Na odstranění



těchto limitů existuje vnitřní kontrola pomocí mikrotýmů a garanta evaluace. Odbornost postupů evaluací je mj. kontrolována interní oponentní skupinou.

5 Popis výchozího stavu spolupráce aktérů v lokalitě

Kolín vstoupil do spolupráce s ASZ poprvé v roce 2011 v režimu tzv. komplexní podpory. Tato spolupráce byla ukončena na konci roku 2014, kdy oba subjekty podepsaly Memorandum o vzdálené podpoře. V roce 2016 se mezi Kolínem a ASZ obnovila spolupráce v rámci koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám, jehož součástí je také oblast vzdělávání.

Dotazovaní aktéři, kteří si pamatovali na vstup ASZ do lokality, velmi pozitivně hodnotili projekt *Chci zůstat ve škole*, který iniciovala ASZ, a jehož nositelem byla NNO Prostor (dnes Prostor plus). Cílem projektu bylo bezplatné využití školních psychologů a školních asistentů. Byť se jednalo o jednoletý projekt, díky aktivitě města Kolín se v něm pokračovalo i po jeho ukončení (M'am'aloqa, 2015, s. 21).

Evaluační zpráva z r. 2015 upozorňuje, že *vzhledem k personálním změnám v ASZ a historii vztahů lokálního konzultanta ASZ s lokálními partnery bude velmi důležitou otázkou volba nového lokálního konzultanta. Nicméně případný vstup nového lokálního konzultanta bude snazší s ohledem na nastavenou strukturu a neměnnou politickou situaci ve městě* (M'am'aloqa, 2015, s. 21). Navázání spolupráce pod vedením KIV se zpočátku podařilo, ačkoli v rozhovoru s bývalou KIV byla zmíněna obtížnější spolupráce s městem Kolín. Bohužel velmi brzy poté došlo k odchodu původní KIV z lokality, následnému střídání KIV v oblasti a od r. 2017 již v lokalitě žádný KIV nefiguroval.

6 Popis klíčových aktivit realizovaných v lokalitě v rámci spolupráce

KA1: Koordinace a síťování: existence a činnost lokálního partnerství/pracovní skupiny (inkluzivního) vzdělávání

- (KA1) Podpora strategického plánování: příprava a schvalování MPI

Do tvorby MPI se v roce 2016 zapojily NNO, které projevíly zájem zapojit se do projektových záměrů města Kolín v oblasti KPSVL, všechny základní a mateřské školy zřizované městem Kolín, Odbor školství, kultury a sportu MU Kolín, zástupci MAP Vzdělávání ORP Kolín, lokální konzultant pro inkluzivní vzdělávání za ASZ i 3 MŠ a ZŠ jiných zřizovatelů. MPI byl schválen v roce 2016, v roce 2019 pak byl prodloužen.³ Situační analýza, která měla být podkladem ke vzniku MPI, vznikla ex-post v roce 2017.

³ Podrobněji viz Černá (2021). *Hodnotící zpráva o dopadu projektu v lokalitě Kolín*.



- (KA2) Poskytované odborné a projektové poradenství: využívání projektového poradenství ASZ, podpoření žadatelé o projekty

V rámci projektu OP VVV-IKV byl za celou dobu realizován pouze jeden projekt *Prostor pro inkluzi*, jehož realizátorem je největší nezisková organizace v Kolíně Prostor plus. Projekt trvá od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2022.

Rozhovory ukázaly, že město Kolín preferuje především investiční projekty, nikoli tzv. měkké projekty, na jejichž administraci nemá dostatečnou personální kapacitu. OP VVV projekty jsou tak zcela v gesci MŠ a ZŠ, pokud o ně projeví zájem.

Činnosti realizované v rámci klíčové aktivity 3:

- (KA3) Poradenství v oblasti komunikace: komunikační plány, PR podpora

Komunikační strategie je obecně stanovena ve strategickém cíli 3.3 MPI, který uvádí, že město zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností. Obecně vzato město Kolín komunikuje s veřejností skrze *Zpravodaj města Kolín*, ve kterém uveřejňuje mj. i aktivity PS Rovné příležitosti, která působí v rámci MAP II. na Kolínsku.

(KA3) Podpora aktivizace místních aktérů:

- (KA3) realizace akcí na podporu IKV (odborné workshopy, veřejná setkání)

V roce 2020 MAP II. na Kolínsku realizoval online odborný workshop na téma kariérové poradenství pro účastníky z řad pedagogů i rodičů. Zakoupil licenci na knihu A. Csirke *Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání*, kterou následně zdarma distribuoval do všech škol v ORP Kolín.

CIC v Kolíně pořádá pro rodiče cizinců různé semináře a výlety s lekcemi, které se zaměřují na problematiku fungování českého školství, orientace u lékaře, i na praktikování českého jazyka obecně.

- (KA3) zapojení do dalších aktivit (např. zahraniční exkurze, tuzemské stáže)

Dle dostupných informací pedagogové ZŠ vyjížděli v rámci programu Erasmus+ do jiných škol. Tyto programy jsou zcela v kompetenci škol. Jiné výjezdy se v rámci samosprávy nekonaly.

Činnosti realizované v rámci klíčové aktivity 5:

- (KA5) Analýza místních vzdělávacích systémů: realizace vstupní analýzy

Situační analýza vznikla v roce 2017, zatímco MPI byl schválen v roce 2016.



Obrázek 1 Schéma vizualizace aktivit v čase

	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021
Zahájení spolupráce													
Ustavení lokálního partnerství													
Schválení SPSZ							revize						
Vznik MPI									prodloužení				
PS Vzdělávání			vznik										
OP VVV Prostor pro inkluzi									zahájení				
Workshopy													

Zdroj: vlastní

7 Vyhodnocení spolupráce z perspektivy zapojených aktérů

Hodnocení spolupráce z perspektivy zapojených aktérů se v lokalitě potýká se dvěma základními nedostatky.

- 1) Od roku 2017 není v lokalitě za ASZ obsazena pozice KIV.
- 2) Z tohoto důvodu je ASZ v lokalitě mezi klíčovými aktéry málo známa. Dva respondenti vč. bývalé KIV si na počátky spolupráce v lokalitě pamatují, nicméně je třeba brát v úvahu, že se jedná o pět let staré vzpomínky respondentů, kteří již na daných pozicích dávno nepracují.

Dle dostupných dokumentů vznikla PS Vzdělávání v lokalitě v roce 2016 a sešla se pouze jednou. Jedna z respondentek objasnila neexistenci PS Vzdělávání následovně: „*Důvod, proč tam byl sice ten plán, to tenkrát z té Agentury zaznělo, že musí být ta skupina vzdělávání, ale oni se setkávali na pracovních skupinách v rámci MAPu, setkávali se v rámci odboru školství a setkávali se ještě mimo, když si potřebovali vyřídit nějaké své aktivity nebo problémy. A říkali: Já už jako ředitel nedělám nic jiného, než se setkávám.*“⁴ Respondentka dále uvedla, že ředitelé jednotlivých ZŠ v Kolíně mezi sebou mají nastavenou intenzivní, pravidelnou a v případě potřeby flexibilní komunikaci. Téměř všichni respondenti pak také kladně hodnotili komunikaci mezi zřizovatelem (město Kolín) a jednotlivými řediteli MŠ a ZŠ.

⁴ Rozhovor se zástupcem NNO, Kolín, 29.4.2021.



Dva respondenti mimo ASZ hodnotili činnost ASZ v lokalitě kriticky. Jedna z výtek se týkala častého střídání a následné absence KIV v lokalitě. V případě častého střídání KIV bylo poukázáno na to, že nový člověk vstoupil do lokality, aniž by o ní měl informace, místní aktéři mu věnovali svůj čas, uvedli ho do problematiky a následně se nový KIV již neukázal, př. přišel jiný, jehož působení v lokalitě mělo totožné rysy. Druhá kritická výtka se týkala teoretického zakotvení ASZ, která přijde do lokality, teoreticky identifikuje problém, řekne, jak ho řešit, př. sežene odborníky, nicméně realizace je na samotné lokalitě. Samotná realizace však přináší specifické problémy spojené s danou lokalitou, kterým následně aktéři musí čelit sami. Respondentka tento příklad demonstrovala na příkladu ZŠ, která byla blízko vyloučené lokality Zengrovka, a na níž chodily děti z této lokality. ASZ doporučila, aby děti ze SVL nebyly segregovány v jedné škole, což respondentka zhodnotila jako nereálný pohled na situaci, protože *těžko budete dávat dítě přes celé město, zejména když jste člen sociálně-ekonomické skupiny, která moc neuznává vzdělávání.*⁵

Z výše uvedeného lze předpokládat, že mezi aktéry v lokalitě a ASZ nebyla jasně vymezena role a činnost ASZ. K čemuž pravděpodobně přispěla také situace ohledně častého střídání a následná absence KIV ze strany ASZ.

Dne 1. 3. 2019 bylo mezi městem Kolín a ASZ podepsáno Memorandum o spolupráci v rámci Místního akčního plánu vzdělávání. Expert na inkluzivní vzdělávání za ASZ aktivně působí v rámci MAP II. na Kolínsku a toto působení bylo dvěma respondenty z MAP hodnoceno jako přínosné. ASZ má tedy v MAP vybudované dobré jméno a dobrou pozici pro navázání případné spolupráce.

Hodnoticí zpráva o dopadu projektu v lokalitě Kolín došla k závěru, že i přestože ASZ v lokalitě skrze KIV koordinovaně nepůsobila a s MPI se koncepčně nepracovalo, aktivity MPI byly z větší části splněny. Tvorba MPI ve spolupráci s místními aktéry v roce 2016 tedy odrážela potřeby lokality.⁶

Přestože se s MPI v lokalitě primárně nepracovalo, většina rozhovorů refletovala spolupráci vybraných aktérů v lokalitě pozitivně. Odbor školství, kultury a sportu města Kolín aktivně komunikuje s MŠ a ZŠ, které zřizuje. Zástupci MAP II. na Kolínsku také vnímají pozitivní posun k přístupu k MAP II. ze strany Odboru školství, kultury a sportu města Kolín v porovnání se situací s MAP I. na Kolínsku. Dále se v rámci MAP II. na Kolínsku výrazně etablovala nezisková organizace Centrum pro integraci cizinců, která se ve školství zaměřuje na vzdělávání pedagogů v oblasti výuky českého jazyka jako jazyka cizího. V oblasti vzdělávání cizinců a cizinců obecně pak CIC dále spolupracuje s Prostor plus. Na integraci cizinců v lokalitě se také aktivně spolupodílí společnost Toyota, která je největším zaměstnavatelem zahraničních pracovníků v regionu. Respondentka CIC pozitivně zhodnotila, že společnost Toyota převzala za integraci cizinců v lokalitě aktivní zodpovědnost. V současnosti je mezi

⁵ Rozhovor se zástupcem NNO, Kolín, 29. 4. 2021.

⁶ Podrobněji viz Černá (2021). *Hodnoticí zpráva o dopadu projektu v lokalitě Kolín.*



zástupci města, Toyotou, CIC a školami v jednání projekt reflektující vzdělávání cizinců v území, přičemž společnost Toyota nabídla i finanční dotaci.

8 Zhodnocení spolupráce

Spolupráce mezi lokalitou a ASZ je **poznamenána** především **absencí KIV** (od r. 2017) ze strany ASZ. Z toho důvodu měli dotazovaní aktéři o činnosti ASZ mlhavé povědomí, pokud se nejednalo o respondenty, kteří byli u počátku spolupráce mezi ASZ a lokalitou. Lze také předpokládat, že **nekoordinované vedení** ze strany **ASZ** vedlo k tomu, že **místní aktéři nebrali zřetel na MPI**. Přes výše zmíněné je důležité zdůraznit, že většina aktivit MPI přesto byla naplněna, byť se jednalo o plnění nekoordinované.

Spolupráci s ASZ kladně hodnotili především respondenti v rámci MAP II. na Kolínsku, ve kterém od 1. 3. 2019 působí expert na MAP za ASZ. V případě, že se ASZ rozhodne v lokalitě nadále působit, je možné na této spolupráci v budoucnosti stavět.

Rozhovory ukázaly, že **spolupráce mezi ostatními aktéry v lokalitě je intenzivní**. Výrazně zde působí NNO Prostor plus a Centrum pro integraci cizinců. Komunikace mezi odborem školství a jednotlivými MŠ a ZŠ byla hodnocena pozitivně. Ředitelé ZŠ mezi sebou také aktivně komunikují a flexibilně reagují na aktuální výzvy. Na dění v regionu se aktivně spolupodílí společnost Toyota, která je významným zaměstnavatelem cizinců v regionu.

8.1 Závěry a doporučení

ZÁVĚRY	DOPORUČENÍ
1. V lokalitě od r. 2017 nepůsobí KIV. Lokalita není ze strany ASZ koordinovaně vedena.	Směrem k ASZ: Na základě jednání s místními aktéry zhodnotit další působení ASZ v lokalitě.
	Směrem k ASZ: Stabilní zajištění personální podpory (KIV) vč. podrobného předávání agendy v případě personální výměny.
2. Očekávání o činnosti ASZ v lokalitě se dle některých aktérů nenaplnila (ASZ je málo praktická).	Směrem k ASZ: V další spolupráci jasně vymezit roli a činnost ASZ v lokalitě.



9 Zdroje a literatura

Agentura pro sociální začleňování. (2020). *Manuál pro evaluaci individuálního projektu OPVVV: Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami*, revize. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj.

Černá (2021). *Hodnoticí zpráva o dopadu projektu v lokalitě Kolín*. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj.

M'am'aloca, o.s. (2015). *Evaluační zpráva Kolín. Evaluace lokálního partnerství ASZ*. Český Brod: M'am'aloca, o.s.

Úvodní obrázek použit z <https://commons.wikimedia.org/> [cit. 30. 6. 2021]